

# Schoolplan 2023-2027

## **A. Bekemaschool** Duivendrecht



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>9</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>20</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>24</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>25</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>28</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>30</b>
<b>18 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>32</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>34</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>35</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>36</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>37</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>39</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Inhoud en indeling van ons schoolplan 20-2023 zijn afgestemd op het Koersplan 2023-2027 van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld in samenspraak met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur.

Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.	hoog
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	gemiddeld

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs
Bestuurders:	Willem Kuijpers en Steven Tan
Adres + nr.:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1080 JN Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	A. Bekemaschool
Directeur:	Paul Arends
Adres + nr.:	Meteoor 55
Postcode + plaats:	1115 VW Duivendrecht
Telefoonnummer:	020- 699 31 00
E-mail adres:	bekema.info@askoscholen.nl
Website adres:	www.abekemaschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur-schoolleider. Onze school wordt bezocht door 211 leerlingen (telling 01-02-2023).

De A.Bekema heeft een schoolweging van het schooljaar 2022-2023 van 25,63.

Verder:

Lezen: alle leerlingen hebben 1F behaald.

Lezen 2 F behaald: 83,3%

Rekenen: 1S 54,2%.

Taalverzorging: 2F 66,7%

Begrijpend lezen: 2F 83,3%

Eindtoets (CITO) groep 8: 537,7

Onze school staat in de gemeente Ouder-Amstel in het dorp Duivendrecht onder de rook van Amsterdam, in de driehoek Amsterdam Zuidoost, Diemen en Ouderkerk aan de Amstel.

De instroom van ouders en leerlingen is een mooie afspiegeling van de plek waar de school staat. In Duivendrecht wonen hooggeschoolde tweeverdienende ouders met een koopwoning en er wonen ouders in sociale woningbouw, zoals flats. Er is in Duivendrecht voor een deel sprake van de grootstedelijke problematiek van Amsterdam. We zien het aantal leerlingen uit het buitenland toenemen. Inmiddels huisvest de school naast de Nederlandse nationaliteit vijftien andere nationaliteiten.

In de directe omgeving van de school is recent nieuwbouw gerealiseerd. Op dit moment is nog niet te voorspellen of deze huurwoningen leerlingen zullen genereren.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een populatie van vooral hoogopgeleide ouders: (WO 50%, HBO 35%).

De gemeente Ouder-Amstel, waar Duivendrecht deel vanuit maakt, heeft plannen voor nieuwbouw gepresenteerd: De Nieuwe Kern, Entrada en Amstel BP Zuid.

In dit verband heeft de gemeente in juli 2021 een Leerlingenprognose en ruimtebehoefte basisonderwijs 2021 'Kern Duivendrecht' gepresenteerd.

In deze prognose wordt aangenomen dat een groot deel van de leerlingen die uit de gebieden Entrada en Amstel BP Zuid gaan komen, gezien de ligging, naar de bestaande scholen in Duivendrecht gaan. Er is een prognose gemaakt inclusief de ontwikkelingen in de nieuwbouwggebieden Entrada en Amstel Business Park (ABP) en een prognose exclusief die gebieden.

De leerlingenaantallen

exclusief nieuwbouw inclusief nieuwbouw

2020 218 (geteld) 218 (geteld)

2021 210 (geteld) 210 (geteld)

2022 204 204

2023 201 201

2024 203 203

2025 201 201

2026 201 207

2031 212 276

2036 219 348

2041 221 388

Wat betreft de populatie zien we dat het aantal nieuwkomers toeneemt.

Het leerlingenaantal stabiliseert op het aantal in lijn met de prognose. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor begrijpend leesonderwijs en extra aandacht voor burgerschap.

### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur. In schooljaar 2020-2021 is het gespreid leiderschap geïntroduceerd. Taken en opdrachten sluiten zo goed mogelijk aan bij de kwaliteiten en belangstelling van de teamleden. De directeur betreft het team bij beleidsonderwerpen, vanuit de gedachte dat ontwikkelingen alleen werkelijk tot stand komen, wanneer zij worden gedragen. De directeur overlegt wekelijks met de intern begeleider tijdens het geplande IB-DIR overleg.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een nieuwbouwwijk met flats en nieuwbouwappartementen en - huizen. Een deel van de ouders woont in de oude kern van Duivendrecht, Diemen en Amsterdam Zuid Oost. Zie verder ook de Schoolbeschrijving - Algemeen.

De schoolweging voor onze school is:

Driejaarsgemiddelde: 25,27

Schooljaar	Schoolweging	Aantal leerlingen
2022-2023	25,63	196 (1-10-2022)
2021-2022:	25,63	195 (1-10-2021)
2020-2021:	26,05	210 (1-10-2020)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragen en samen ontwikkelde visie en kernwaarden</li> <li>• Betrokken ouders</li> <li>• Betrokken team</li> <li>• Gespreid leiderschap</li> <li>• Meerdere specialismen zijn in ontwikkeling: hoogbegaafde leerlingen, NT-2, het Jonge Kind, ICT</li> </ul>	<p>de visie op kleuteronderwijs is ten gevolge van personele wisselingen nog in ontwikkeling</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er structureel gewerkt aan het verbeteren van de resultaten, die passen bij de populatie. Hier liggen kansen voor de toekomst.</li> <li>In dit verband ligt er een kans voor wat betreft het verfijnen van het instructiegedrag van de leraar, gericht op groeps- en leerling streefdoelen</li> <li>Ontwikkelen van expertise van de leraren wat betreft het opstellen van een handelingsplan</li> <li>Verder ontwikkelen en zichtbaar maken van taal- en begrijpend/lees expertise</li> <li>Positieve profilering van de school, de nieuwsbrief, de website en social media</li> <li>Inzet van de werkdrukverminderingsgelden</li> </ul>	Lerarentekort, weinig tot geen vervangingsmogelijkheden Weinig extra formatieruimte

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
werken met effectieve didactiek	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>modellen en aanleren van strategieën</i>			

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar draagt bij aan het versterken van de onderwijspraktijk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>constant het gesprek voeren over gedeelde waarden voeren</i>			

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
er zijn diverse teamleden met een expertise	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>planmatig, transparant, gericht inzetten van de expertise inzetten van deze</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
een dekkende begroting	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>andere directeuren vragen om feedback</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
kwaliteitsbehoud van de kernvakken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>vastleggen kwaliteitsbeleid in kwaliteitskaart</i>			

## 6 De missie van de school

### 6.1 Onze missie en visie van de school

#### Onze visie is:

Op de A. Bekemaschool leren leerlingen om inzicht in zichzelf te krijgen, in een ander en in de wereld om zich heen. Onze school biedt een veilige omgeving waar de leerlingen zich prettig voelen en waar met plezier en enthousiasme wordt gewerkt.

In onze leerrijke omgeving hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen en de medewerkers.

In de school leven, werken en leren de leerlingen, het onderwijsteam en de ouders volgens de kernwaarden plezier, samen, veiligheid, eigenaarschap en inspiratie.

We streven naar optimale fysieke beweging en stimuleren creativiteit.

We willen alle leerlingen vanuit hun eigen kracht en mogelijkheden voorbereiden op de toekomst. We gaan uit van de verscheidenheid van elk kind.

#### Onze slogan

De ruimte voor jou!

#### Onze kernwaarden:



Veilig



Plezier



Inspiratie



Eigenaarschap







Samen

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we samen volgens de uitgangspunten van gespreid leiderschap, zoals vastgelegd in een kwaliteitskaart.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De inzet van expertise van de medewerkers van de school als kartrekkers (intern begeleider, leesspecialist, specialist Jonge Kind, HB specialist, specialist NT2, rekenspecialist, ict-specialist).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt thematisch gewerkt aan de hand van IPC	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school vormt burgerschap een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Dit thema is vastgelegd in een kwaliteitskaart en is onderdeel van IPC	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Onze ontwikkelthema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school wordt het leerstofonderdeel begrijpend lezen aangeboden aan de hand van een zich bewezen effectieve methodiek.
2.	Op onze school geven we les met behulp van een effectief Instructiemodel.
3.	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
4.	Op onze school werken wij systematisch aan verbetering van de interne en externe communicatie.
5.	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.
6.	Wij willen voor het pedagogisch didactisch handelen als team een visie ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren.
7.	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesmodel van de A. Bekemaschool is gebaseerd op het EDI model (expliciete directe instructie). Per vakgebied groeperen wij de leerlingen in de volgende drie niveaus:

- Basisgroep: Deze leerlingen gaan na het aanbieden van de stof zelfstandig aan het werk
- Instructieafhankelijke groep: Deze leerlingen krijgen na het aanbieden van de leerstof extra verlengde instructie
- instructieonafhankelijk: Deze leerlingen krijgen bij beheersing van een onderwerp een verkorte instructie en gaan daarna zelfstandig aan het werk.

In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen niet binnen deze drie niveaus functioneren. Leerlingen krijgen dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin aangepaste doelen worden uitgewerkt. De doelen en vorderingen worden met ouders besproken.

Het team werkt handelingsgericht en opbrengstgericht aan de hand van de cyclus waarnemen – begrijpen – plannen – realiseren en evalueren. Als school kijken wij wat leerlingen nodig hebben en hoe wij dat het beste kunnen bieden. De opbrengsten worden op schoolniveau, op groepsniveau en leerlingniveau geanalyseerd. De resultaten worden



met ouders gedeeld. Goed onderwijs bestaat voor ons uit de driehoek: kind, ouder en leerkracht. Het werken met weekroosters, groepsplannen, samen analyseren van toetsen en het voeren van groepsbesprekingen staat hierbij centraal. De cyclus HGW herhaalt zich drie keer per jaar.

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

Van oorsprong is de A. Bekemaschool een katholieke school opgericht door een katholiek kerkbestuur. De school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur ASKO in Amsterdam: Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. Alle leerlingen en ouders zijn welkom. Dat is de kracht van onze school: we ontmoeten verschillende mensen en we leren van elkaar. We leren de leerlingen respect te tonen voor elkaar en de verschillen, we leren de leerlingen samen te werken en te leren.

## 11 Onderwijskundig beleid

### 11.1 Onze visie op Identiteit: IPC

Binnen de kaders van IPC besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien in dit verband een sterke relatie met burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de Kwaliteitskaart Burgerschap.

### 11.2 (Wereld)Burgerschap: IPC

Binnen de A.Bekemaschool wordt burgerschap aangeboden binnen de thema's van IPC. Elk IPC-thema schenkt aandacht aan persoonlijke groei en burgerschap waardoor leerlingen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen. Internationalisering en burgerschap komen ook terug als vak met eigen leerdoelen. Met IPC werken we voortdurend aan actief burgerschap

Hiermee sluiten we aan bij de visie van ASKO op Wereldburgerschap: Wereldburgerschap gaat binnen de ASKO over de relatie tussen Ik, de Ander en de Samenleving. Wij willen onze leerlingen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We zien het als onze opdracht om actief invulling te geven maatschappelijke thema's als duurzaamheid, kansengelijkheid, diversiteit, inclusie, mondiale bewustwording en mensenrechten. We willen leerlingen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit.

Wereldburgerschap draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van alle ASKO-scholen.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van álle medewerkers.
3. Het bestuur en onze scholen creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn (zie Banks). Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Op de A.Bekemaschool leren leerlingen om inzicht in zichzelf te krijgen, in een ander en in de wereld om zich heen.
- In een positieve sfeer krijgt iedereen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Zo ontplooiën onze leerlingen zich tot sociale, maatschappelijk betrokken en zelfstandige mensen, die onderdeel zijn van een gemeenschap waaraan zij een bijdrage leveren.
- Op onze school beschikken wij over een leerlingenraad.

### 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Wat betreft de cognitieve ontwikkeling streeft de school ernaar dat 90% van de leerlingen op minimaal op of boven het landelijk gemiddelde referentieniveau uitstromen. Dit betekent dat de leerlingen meedraaien met het klassikale en gedifferentieerde groepsaanbod. Om dit te bereiken biedt de school een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Wat betreft begrijpend lezen en technisch lezen is het beredeneerd aanbod vastgelegd in kwaliteitskaarten.

### 11.4 Vakken, methodes en toetsing

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein en Logo 3000 (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taalactief (groep 4-8) en Staal-spelling (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8) en voor thematisch onderwijs IPC. Voor begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip (4-8).

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Wat betreft toets- en volginstrumenten:

Groep 1-2: bij deze groepen maken we gebruik van Inzichtelijk Onderwijs : een volgsysteem waarin kindgericht werken centraal staat. Inzichtelijk Onderwijs geeft zicht op doorgaande leerlijnen, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en inzicht in hun ontwikkelingen.

Groep 3-8: bij deze groepen maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem.

Groep 1-8: sociaal emotionele ontwikkeling en -leren: hiervoor maken we gebruik van het systeem voor sociaal-emotioneel leren van Cito.

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen.

Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Ouder-Amstel (Duivendrecht) wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amstelronde.

Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets de doorstroomtoets. In februari maken leerlingen uit groep 8 deze toets. Zij moeten zich eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

## 11.5 Taalleesonderwijs

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisoniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. ASKO scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Leerlingen zijn gemotiveerd om de woorden en begrippen te oefenen waarmee ze zichzelf versterken en ze ontvangen een kansrijk VO-advies. Onze scholen zetten waar mogelijk meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in. Onze scholen hebben over 4 jaar lees- taalspecialisten die in een netwerk onderling kennis delen en creëren. Samen met het team vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken. ASKO-scholen integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leesspecialist.
- Onze school beschikt over een leesbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een kwaliteitskaart technisch lezen.
- De leerlingen die in het vorige schooljaar een D of E score hebben behaald op de cito DMT en Avi krijgen extra leesonderwijs: 3x per week 20 minuten extra onderwijstijd om het technisch leesniveau omhoog te krijgen. Een interventieprogramma wordt gegeven onder toezicht van de leerkracht. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

- De school beschikt over een kwaliteitskaart beredeneerd aanbod begrijpend lezen groep 4, 5, 6, 7, 8

## 11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde staat dagelijks een uur op het lesrooster. We gebruiken de moderne methode (De Wereld in Getallen 5) en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Per groep hebben we streefdoelen voor de CITO-toetsen vastgesteld.
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
- De toetsresultaten worden binnen de units tijdens de opbrengstvergaderingen besproken.
- De leraren (waaronder een rekenspecialist) beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).

## 11.7 Wereldoriëntatie

Op de A.Bekemaschool wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

IPC biedt wereldoriëntatie thematisch aan in de volle breedte. Dat wil zeggen dat alle schoolvakken in het curriculum terugkomen behalve rekenen, taal en begrijpend lezen.

IPC is in een onderwijsconcept dat het leren op school verbetert, het is een digitaal curriculum dat altijd actueel blijft.

## 11.8 Kunstzinnige vorming

Voor de lessen voor deze vakgebieden werken we met IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum. De vakgebieden worden aangeboden in units. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Daarbij staat het groeien in vaardigheden voorop om zo de kennis van de wereld om hen heen te vergroten.

## 11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen krijgen 2 keer in de week 50 minuten bewegingsonderwijs. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

## 11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied binnen de thema's van IPC. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Om in te spelen op de technologie van de toekomst en de kennis die dit vraagt werken wij als IPC-school op een geïntegreerde manier en richten wij ons behalve op kennis ook op de vaardigheden en inzicht.

De doelen en onderwerpen komen in uiteenlopende IPC-units terug. Om echt ervaring op te doen, wordt er bij het IPC-vak natuur veel gewerkt met experimenten. Bij techniek mogen de leerlingen bij zelf producten creëren.

## 11.11 Digitale geletterdheid: IPC

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Ict is geïntegreerd in het aanbod van IPC. Het komt ook integraal aan bod bij andere vakken, bijvoorbeeld in de vele leertaken die het curriculum rijk is. Aanvullend worden bij andere vakken suggesties gedaan waarmee de vier hierboven genoemde digitale vaardigheden extra worden geoefend. Voor leerlingen die behoefte hebben aan verdieping zijn er specialistische ict-thema's.

## 11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de methode Join in.

## 11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

## 11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Met betrekking tot het pedagogisch didactisch willen we ons verder ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren. Deze indicatoren worden opgenomen in een observatie-instrument. Het pedagogisch handelen ligt in lijn met de kernwaarden: veilig, samen en eigenaarschap. Het huidige didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch didactisch handelen komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen, de resultaatbesprekingen en de collectieve ambitie- en collectieve functioneringsgesprekken.

## 11.15 Afstemming (differentiëren)

### **11.15 Afstemming (uitrekeren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **11.16 Ononderbroken ontwikkeling**

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Cito (sociale ontwikkeling). We werken opbrengstgericht en vergelijken steeds meer de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] en Brede basis van ondersteuning op de A. Bekemaschool (zie schoolgids) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Op de A. Bekemaschool blijven in principe geen leerlingen zitten en worden zij niet verplaatst uit hun leeftijdsgroep, tenzij dit een absolute meerwaarde heeft.

### **11.17 Passend onderwijs**

We bieden passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, op school en thuis nabij. Er is sprake van sterk partnerschap tussen ouders, de school en de wijk. We geven ruimte aan de cultuur en talenten van ouders in de school en betrekken ouders actief bij het onderwijs.

Leerlingen van verschillende achtergronden ontmoeten elkaar, gaan samen naar school, kunnen veilig buitenspelen, hebben de ondersteuning die nodig is en krijgen allemaal een schooladvies dat past bij hun capaciteiten. Op deze manier bieden we leerlingen met elke achtergrond en thuissituatie de beste kansen om een maximaal schoolresultaat te behalen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school biedt een brede basis van ondersteuning zoals beschreven in onze schoolgids. Onderdeel van deze beschrijving zijn de stimulerende en belemmerende factoren.
- Onze school beschikt over een stappenplan extra ondersteuning bovenop de brede basis van ondersteuning.
- Onze school participeert in netwerken en werkt samen met ketenpartners om extra ondersteuning te kunnen garanderen. Zie hiervoor onze schoolgids.
- Onze school beschikt over een regeling 'Leerlingenzorg door externen onder schooltijd'.

### **11.18 Zorg, ondersteuning, begeleiding en extra ondersteuning**

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor alle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school. Samenwerking met het voortgezet onderwijs mag worden verbeterd. We streven naar het voorkomen van een te vroege selectie en daardoor doorgaande ontwikkelijnen. We denken bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. We willen ook aandacht hebben voor de meerbegaafde leerling. Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat zij succesvol zijn in het vervolgonderwijs.

De kleutergroepen gebruik van het observatiesysteem "Inzichtelijk Onderwijs". Daarnaast wordt er incidenteel bij

leerlingen de Toets Beginnende Geletterdheid afgenomen. De vorderingen van groep 3 t/m 8 worden vastgelegd m.b.v. methode gebonden toetsen. Naast deze methode gebonden toetsen worden er twee keer per jaar CITO toetsen afgenomen. In groep 8 vindt de doorstroomtoets plaats

De leraar volgt de ontwikkelingen van de leerlingen voortdurend. Observaties worden in de weekroosters genoteerd. Zeven keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarbij de onderwijsbehoeften centraal staan. Twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen van Cito worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en besproken. CITO toetsen leveren ons aanvullende informatie over de leervorderingen van leerlingen. Deze toetsen meten ook de vaardigheid van leerlingen op een bepaald vakgebied. CITO toetsen geven ons de mogelijkheid om leerlingen en groepen te vergelijken met de landelijke norm.

Daarnaast worden 5 keer per jaar worden de methodetoetsen op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Er worden doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. Ook het leerkracht gedrag komt aan de orde. Deze opbrengstvergaderingen worden geleid door de intern begeleider.

Ook wordt aandacht geschonken aan het leer- en leefklimaat in de groep. Aan de hand van deze besprekingen worden interventies voor de groep vastgesteld. Deze interventies staan in groepsplannen.

Op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen gevolgd met behulp van de observatielijsten van Inzichtelijk onderwijs voor de groepen 1 en 2 en voor 3 t/m 8 de observatielijsten van Cito.

In onze schoolgids beschrijven wij de Brede basis van ondersteuning op de A. Bekemaschool, onderverdeeld in 'Omstandigheden', 'Stimulerende factoren' en 'Belemmerende factoren'.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Onderwijs maak je samen.

We leren van en met elkaar, de leerlingen én de leerkrachten

De onderwijsbehoeften staan centraal

Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.

### **11.19 Bijdragen aan gelijke kansen**

We willen leerlingen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle leerlingen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is.

Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat leerlingen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving leerlingen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. In dit verband zoeken wij actief de ontmoeting met de gemeente Ouder-Amstel, waar Duivendrecht deel vanuit maakt en het samenwerkingsverband Amstelronde. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

Met de inzichten van Wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen. Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals.

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

-We willen in lijn met de ontwikkeling van Wereldburgerschap binnen ASKO gericht aandacht schenken aan het bevorderen van gelijke kansen en de praktische vertaalslag beschrijven in een kwaliteitskaart.

### **11.20 Klassenmanagement**

Het doel van klassenmanagement is dat de gang van zaken in de groep soepel en ordelijk verloopt.

Goed klassenmanagement zorgt voor een rustige en prettige werksfeer, waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Met goed klassenmanagement schept de leerkracht letterlijk en figuurlijk ruimte om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van leerlingen. Een goed georganiseerde werkomgeving heeft een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Het gaat bij klassenmanagement over het handelen van de leerkracht die te maken heeft met het plannen, voorbereiden, organiseren, begeleiden en evalueren van onderwijssituaties. De leerkracht plant en organiseert het onderwijs efficiënt en doeltreffend. Klassenmanagement gaat over vier taken van de leerkracht (G. Redant, 2005):

1. Een goed beheer van tijd en ruimte
2. Een veilig pedagogisch klimaat creëren
3. Leerlingen motiveren en activeren en hun aandacht richten
4. Leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen (primaire taak van de leerkracht).

Het doel van klassenmanagement is een omgeving te creëren waarin alle leerlingen actief en betrokken leren, zich optimaal kunnen ontwikkelen en goede leerprestaties behalen.

Klassenmanagementtechnieken zijn goed aan te leren. Leerkrachten worden betere klassenmanagers door bewust bezig te zijn met klassenmanagement en door technieken en vaardigheden te trainen.

Een leerkracht reflecteert voortdurend op de werkwijze en aanpak: wat werkte goed? en wat kan beter? Bovendien ontwikkelt klassenmanagement zich verder door klassenmanagement met leerlingen te bespreken.

## 11.21 Resultaten

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van de basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving.

We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten.
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
- Het aantal verlengers is minder dan 5% (groep 1 en 2).
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8).
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.
- We willen jaarlijks-met behulp van de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vaststellen (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen of er acties nodig zijn.

## 11.22 Onze visie op 21st century skills

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen, vanuit de kernwaarden (samen, eigenaarschap, inspiratie, veiligheid en plezier) een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een

kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen

vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

samenwerking en communicatie;  
sociale en culturele vaardigheden;  
ICT gebruik;  
probleemoplossend vermogen en creativiteit;  
planmatig werken en kritisch denken.

### **11.23 Onze visie op goed en excellent**

Vanuit onze gezamenlijke en gedreven visie op leren en ontwikkelen geeft het gehele team vorm aan het onderwijs. De doorleefde visie geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs. Binnen de school werken wij aan het creëren van een onderwijscultuur waarin het voor alle betrokkenen vanzelfsprekend is te streven naar verbetering en het delen van expertise. Voorbeelden hiervan zijn de gezamenlijke opbrengstvergaderingen, het collectieve functioneringsgesprek, de keuze voor leerteams op basis van gedeelde competenties en expertise. De school heeft geen excellentieprofiel.

### **11.24 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers binnen de mogelijkheden die zij hebben. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking besproken. Hierbij zijn bij voorkeur de intern begeleider, de leerkracht(en) en indien van toepassing, specialisten ter zake deskundig aanwezig. In deze gesprekken worden ook de mogelijke aanpak en variatie in aanpak voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

In de visie van de A. Bekemaschool heeft de sociale en maatschappelijke ontwikkeling een fundamentele plaats: Op de A. Bekemaschool leren leerlingen om inzicht in zichzelf te krijgen, in een ander en in de wereld om zich heen. Onze school biedt een veilige omgeving waar de leerlingen zich prettig voelen en waar met plezier en enthousiasme wordt gewerkt.

In onze leerrijke omgeving hebben we hoge verwachtingen.

In de school leven, werken en leren de leerlingen, het onderwijsteam en de ouders volgens de kernwaarden plezier, samen, veiligheid, eigenaarschap en inspiratie.

We streven naar optimale fysieke beweging en stimuleren creativiteit.

In een positieve sfeer krijgt iedereen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Zo ontplooiën onze leerlingen zich tot sociale, betrokken mensen, die onderdeel zijn van een gemeenschap waaraan zij een bijdrage leveren. Als de leerlingen de A. Bekemaschool verlaten, weten zij waar hun talenten liggen en wat zij nodig hebben om de volgende stap te zetten in hun leven.

### **11.25 Leerstofaanbod**

Leerstofaanbod

Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1- 11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Hoe we dit concreet gestalte geven in de praktijk, hebben we uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en de kwaliteitskaarten technisch lezen en beredeneerd aanbod begrijpend lezen groep 4, 5, 6, 7, 8. en de kwaliteitskaart (wereld) burgerschap.

Kerndoelendekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is

### **11.26 Opbrengst gericht werken**



Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten een nadrukkelijke plek kennen.

Binnen de A. Bekemaschool bespreken leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 tijdens opbrengstvergaderingen de opbrengsten van methode gebonden toetsen en toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem. De leerkrachten van de groepen 1-2 bespreken maandelijks de observatieresultaten vanuit het volgsysteem Inzichtelijk. Het stellen van hoge verwachtingen is fundamenteel binnen de school. Toets- en observatieresultaten worden samen geanalyseerd en leiden in overleg tot handelingsadviezen voor de leerkracht die deze vervolgens toepast in de eigen groep. In dit verband, zoals vaker aangegeven zijn de visie met de onderliggende kernwaarden het fundament voor al ons handelen: eigenaarschap, inspiratie, veiligheid, plezier en samen.

### **11.27 Les- en leertijd**

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen op school tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op vrijdag zijn de tijden voor groep 1-2: 08.30-12.00 u. 's Middags zijn deze groepen vrij van school. Op woensdag is er les van 8.30 - 12.15 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit leerstofplanning, een dag overzicht en een weekplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

### **11.28 Talentontwikkeling**

In onze visie wordt een belangrijk doel aangegeven van het onderwijs op de A. Bekemaschool: Als de leerlingen de A. Bekemaschool verlaten, weten zij waar hun talenten liggen.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Binnen ons onderwijs streven wij ernaar hier zoveel als mogelijk aan tegemoet te komen. Een voorbeeld hiervan is IPC. Onze school is groot voorstander van onderzoekend en ontdekkend leren. Het International Primary Curriculum (IPC) sluit hier naadloos op aan. Tijdens deze lessen komt de talentontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen goed tot zijn recht.

Op de A. Bekema wordt ook talentontwikkeling van het team gestimuleerd. Niet voor niets lezen we in de visie: In een positieve sfeer krijgt *iedereen* de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Zo volgen in lijn met waar behoefte aan is binnen de school een aantal teamleden gerichte opleidingen: NT-2 specialist, HB-specialist, Rekenspecialist en Jonge Kind specialist.

### **11.29 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen**

Op onze school hechten we veel waarde aan zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf

(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Een belangrijk aspect van autonomie is eigenaarschap over de eigen ontwikkeling of over het geleverde werk is. De leerlingen hebben zicht op hun eigen voortgang en ontwikkeling. Ze kunnen zelf benoemen waar zij aan werken en praten mee over het verloop van dit proces. Daarnaast brengen leerlingen zelf onderwerpen en ideeën in waar ze over willen leren. Leerlingen zijn in staat om hun leerproces in welke vorm dan ook zichtbaar te maken en aan elkaar te presenteren.

### **11.30 PCA Onderwijskundig beleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we samen resultaatgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Op onze school realiseren de leraren passende opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school realiseren de leraren een veilig pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Zorg en Op onze school werken wij systematisch aan begeleiding volgens een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Op onze school werken wij aan het steeds verbeteren van ons didactisch handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	Op onze school worden de visie en kernwaarden regelmatig geëvalueerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering.

Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel.

Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO koers, voor het onderdeel personeel betekent dit het volgende: onze medewerkers nemen hun vak serieus en volgen scholing die aansluit bij wat er binnen de school nodig is. Binnen de school is sprake van een verbetercultuur van elke dag een beetje beter, waarbij de medewerkers elkaar helpen en ondersteunen en feedback aan elkaar geven. Een goed voorbeeld hiervan is het collectief functioneringsgesprek. Nog een voorbeeld zijn de resultaatvergaderingen waarbij de leraren de resultaten van de eigen groep presenteren en feedback vragen op hun eigen handelen.

### 12.2 De gesprekkencyclus en de persoonlijke afspraken (PAS)

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan.

Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevoegdheid en organisatiebevoegdheid. Voorbeelden van deze gesprekken:

- het informele gesprek
- het (collectieve) ambitiegesprek
- het (collectieve) functioneringsgesprek
- het beoordelingsgesprek

Centraal in deze gesprekken staat de ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ontwikkeldoelen van de school, vastgelegd in de Persoonlijke Afspraken Set.

### **12.3 Professionele cultuur**

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde leerteams en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onder een Professionele Schoolcultuur verstaan wij een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen: bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf, en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen. Zie in dit verband ook de visie en de kernwaarden van de school.

### **12.4 Bekwaamheidsdossier**

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden, waar mogelijk, beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te werken. In dit dossier bevinden zich: Afschriften van diploma's en certificaten. De persoonlijke afspraken set (PAS) De gespreksverslagen. Verslagen van feedbackgesprekken naar aanleiding van het groepsbezoeken. Overzicht van de afgesproken interventies. Gemaakte afspraken.

### **12.5 Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling vanuit de principes van gespreid leiderschap. Iedereen kiest taken op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella. De achterliggende beleidsmatige afspraken worden elk schooljaar verwerkt in het werkdrukverdelingsplan en ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de medezeggenschap.

### **12.6 Scholing en teambuilding**

Scholing komt aan de orde bij de collectieve ambitie- en collectieve functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en de opgestelde persoonlijke afspraken set) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Wij zien teambuilding als een fundamenteel onderdeel van scholing. Samenwerken, werken aan vertrouwen, het ontwikkelen van gespreid leiderschap en het versterken van de onderlinge communicatie zijn hierin voor ons belangrijke doelen, waarbij altijd de verbinding wordt gelegd met de kernwaarden plezier, eigenaarschap, veiligheid, inspiratie en samen.

### **12.7 Beroepshouding**

Wij verwachten van ons personeel dat ze over goede leerkrachtvaardigheden beschikken op zowel pedagogisch als didactisch vlak en zich blijft ontwikkelen. Hierbij hoort een professionele houding.

- Op de A. Bekemaschool handelen de leraren overeenkomstig de missie en de visie van de school,
- voelen de leraren zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar,
  - willen en kunnen de leraren met anderen samenwerken

- bereiden de leraren zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- zijn de leraren aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- zijn de leraren gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

### 12.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de unit bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Vooraf worden de gevraagde observatiepunten overlegd.

Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep bijvoorbeeld gym heeft of op andere lesvrije momenten. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

De consultaties vinden nu nog ad hoc plaats; het ligt in de bedoeling dit structureel in te gaan zetten.

### 12.9 Klassenbezoek

De schoolleiding legt tweejaarlijks bij ieder teamlid twee klassenbezoeken af in het kader van het beoordelingsgesprek: een na afspraak en een onaangekondigd.

Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectie gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

### 12.10 PCA Personeelsbeleid

Op onze school willen we de komende jaren de kwaliteitsindicatoren personeelsbeleid gaan beschrijven.

Actiepunt	Prioriteit
begeleiding startende leerkrachten op de A.Bekemaschool	hoog

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, in lijn met de kernwaarden (veiligheid, inspiratie, eigenaarschap, inspiratie, samen) dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### 13.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Veiligheid is een van de kernwaarden van de school.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van Cito Sociaal-emotioneel functioneren houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn:

- We creëren ten allen tijden een veilige schoolomgeving.
- We streven ernaar dat iedereen elkaar met respect behandelt en elkaar in hun waarde laat.
- Iedereen krijgt de ruimte om zichzelf te kunnen zijn.
- We praten met elkaar en niet over elkaar.

Voor pesten, discriminatie, uitschelden en ander ongepast gedrag is geen plaats, en wanneer het voorkomt wordt hiertegen opgetreden, zoals aangegeven in het pestprotocol (bijlage bij de schoolgids).

### **13.3 Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### **13.4 Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode De Gouden Weken. Tijdens deze schoolplanperiode gaat een leerteam samen met het team op zoek naar een methode sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld houden we de resultaten bij.

### **13.5 Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **Beoordeling**

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

### **13.6 Arbobeleid**

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

### 13.7 De contactpersonen en de vertrouwenspersonen

Onze school kent twee interne contactpersonen. ASKO kent twee externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids en de ASKO klachtenregeling staan hun taken en verantwoordelijkheden beschreven.

### 13.8 Samenwerking

Samen is een van de kernwaarden van de school.

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk). Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving leerlingen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien.

Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien.

Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning.

Aangezien ouders en leerlingen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

1. We overleggen structureel met VO-scholen.
2. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
3. We werken samen met diverse ketenpartners.
4. We werken samen met het SWV.
5. We overleggen structureel met de gemeente.
6. We overleggen structureel met de andere school in Duivendrecht: de Grote Beer.

Onze school werkt effectief samen met allerlei voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Amstelronde en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Voorbeelden van samenwerking met externe partners:

Basisschool De Grote Beer  
De leerplichtambtenaar  
De wijkagent  
Centrum voor jeugd en gezin  
Schoolmaatschappelijk werk  
Schoolarts  
Het samenwerkingsverband Amstelronde  
Veilig Thuis

### 13.9 Uitstroom naar VO en vervolgsucces

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids en te vinden op de website ([https://www.abekemaschool.nl/images/www.abekemaschool.nl/Documenten/Protocol\\_PO-VO\\_A\\_Bekemaschool\\_Definitief.pdf](https://www.abekemaschool.nl/images/www.abekemaschool.nl/Documenten/Protocol_PO-VO_A_Bekemaschool_Definitief.pdf)).

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We willen jaarlijks-met behulp van de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vaststellen (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen of er acties nodig zijn. Dit is voor ons een actiepoint.

### 13.10 Privacybeleid

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO (<https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>).

Om het bewustzijn van de medewerkers met betrekking tot het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens verder te verhogen ondernemen wij als school de volgende activiteiten:

- Tijdens het inschrijfgesprek worden de privacy voorkeuren van de ouders besproken wat betreft het plaatsen van beeldmateriaal van hun kind(eren) in de schoolgids, op de website, in de nieuwsbrief, in Parro en social media.
- Jaarlijks is dit thema een terugkerend onderwerp van gesprek tijdens de teamvergadering.

### 13.11 Voorschoolse voorzieningen

Voorschoolse educatie (VE)

In de voorschoolse educatie leren leerlingen al spelend de Nederlandse taal. Zo kunnen leerlingen een goede start maken op de basisschool.

Voorschoolse educatie

VVE-gecertificeerde kinderdagverblijven in Ouder-Amstel werken met het programma Uk en Puk.

Voor wie

Of leerlingen in aanmerking komt voor voorschoolse educatie, bepaalt de arts of verpleegkundige van het consultatiebureau. Dit gebeurt tijdens het consultatiebezoek wanneer het kind 14 maanden is. Mocht een kind in aanmerking komen, dan krijgt ouders een 'Verwijsbrief voor VE' mee. Zodra het kind 2½ jaar oud is, kan het meedoen met de voorschoolse educatie binnen deze kinderopvang voor maximaal 16 uur per week.

Er zijn in de gemeente verschillende organisaties voor kinderopvang actief, zowel in Duivendrecht alsook in Ouderkerk aan de Amstel. De meeste kinderdagverblijven werken met het VVE-programma Uk & Puk.

Duivendrecht

Kinderopvang Toverkruid

Kruidenommegang 56

1115 ER Duivendrecht

(020) 690 1721

Partou - kinderopvang Toverkruid

Ouderkerk aan de Amstel

't Peuterschooltje van Tante Kaatje

Koningin Julianalaan 16

1191 CD Ouderkerk aan de Amstel

(020) 472 2142

Tante Kaatje Kinderopvang

### 13.12 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot tussenschoolse en naschoolse opvang. Beiden zijn uitbesteed aan KMNKind&Co. Zij maken gebruik van een lokaal in het gebouw van de A.Bekemaschool. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten KMNKind&Co en Partou.

### **13.13 Organisatiestructuur en groeperingsvorm**

Onze school is een van de drieëndertig scholen van ASKO. De ASKO is de grootste organisatie voor primair katholiek / oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurders van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de internbegeleider en het hele team. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De A. Bekemaschool is een school met een zogeheten leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen zitten met leeftijdsgenoten in één groep. Er zijn overwegend negen groepen, waarvan twee heterogene groepen 1-2 en zes homogene groepen 3 t/m 8. We streven ernaar om de groepsgrootte te beperken tot maximaal 30 leerlingen. In de ochtend krijgen de leerlingen de basisvakken taal, lezen en rekenen aangeboden volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI). In het middag worden o.a. de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek thematisch aangeboden aan de hand van het International Primary Curriculum (IPC).

### **13.14 Interne communicatie**

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere overlegstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Regelmatig zijn er unit- en teamvergaderingen.
- Twee keer per jaar zijn er opbrengstvergaderingen.
- Schoolleider en intern begeleider vergaderen wekelijks.
- De MR vergadert een keer per zes weken.
- We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: wekelijkse Teaminfo, memo-bord, app-groep en via e-mail.

## **14 Financieel beleid**

### **14.1 Algemeen**

Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur alloceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.

De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

### **14.2 Rapportages**

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren



om de voortgang te bespreken. De informatie uit dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

### **14.3 Sponsoring**

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

### **14.4 Begroting(en)**

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

### **14.5 NPO-gelden**

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt: zie de jaarplannen 2021-2022, 2022-2023. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

### **14.6 Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Adviseur Financiën ASKO een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### **14.7 Uitgangspunten**

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

## **15 Kwaliteitsbeleid**

### **15.1 Kwaliteitszorg**

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negenkwaliteitendie voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

EenASKO-schoolof(I)KCvan goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap;
2. heeft een sterke visie op leren en hoedit is georganiseerd;
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling van elke leerling;
4. heeft een passende ondersteuningscultuur;
5. heeft een sterke kwaliteitszorg;

6. heeft een professionele schoolcultuur;
7. heeft een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen;
9. heeft een solide bedrijfsvoering

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school- en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn verder:

- Een inspirerend en betrokken klimaat voor leerlingen en leerkrachten.

- Passie voor onderwijs.

- Onderwijs maken we samen, we leren van en met elkaar.

- Om bovenstaande punten te borgen wordt doorlopend aandacht besteed aan de 5 kernwaarden van de A.

Bekemaschool. Op allerlei manieren: via de teaminfo (wekelijkse memo voor en aan het team gericht), tijdens teamvergaderingen, tijdens oudercontacten etc.

## 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Deze willen we opnemen in een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden willen we gaan gebruiken bij ons personeelsbeleid. Het doel is dat leraren zelfevaluaties uitvoeren, deze informatie verwerken in hun persoonlijke afspraken set en daarover in gesprek gaan met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier willen we onze kwaliteitszorg koppelen aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

## 15.3 Leiderschap

Binnen de A. Bekemaschool wordt samengewerkt op basis van 'gespreid leiderschap'.

Gespreid leiderschap is geen leiderschapstijl, geen blauwdruk voor een nieuw type leiderschap en ook geen kant-en-klaar recept om effectief leiding te geven. Het is een manier om naar de dagelijkse gang van zaken binnen een organisatie te kijken. Binnen de A. Bekema ligt leiderschap namelijk niet alleen bij de schoolleider, de formeel leidinggevende, maar kunnen ook teamleden op een bepaald thema leiderschap hebben.

Gespreid leiderschap kent drie kenmerken:

1. Gespreid leiderschap legt de nadruk op de kwaliteit van interactie tussen schoolleider en teamleden. Het ontstaat spontaan bij samenwerkingsprocessen in een team.
2. Gespreid leiderschap staat open voor iedereen: verschillende teamleden kunnen leiderschap verwerven of toegekend krijgen.
3. Gespreid leiderschap is gebaseerd op expertise: uitgangspunt is dat elke medewerker zijn eigen expertise en talenten heeft. Gespreid leiderschap benut deze diversiteit, afhankelijk van wat in een specifieke situatie gevraagd wordt.

Een voorbeeld van gespreid leiderschap vormen de leerteams. Zij nemen besluiten op basis van de adviesmethode:

hoe groter de beslissing, aan hoe meer mensen advies gevraagd wordt. Op deze manier ontstaat echt draagvlak voor besluiten. Deze is veel minder aanwezig wanneer besluiten 'top-down' worden genomen.

#### 15.4 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten

Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft steeds meer zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5. De schoolleiding wil per schooljaar 2023-2024 beschikken over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

#### 15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau willen we een professioneel statuut samen met de leraren opstellen. In het professioneel statuut willen we afspraken vastleggen over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij zullen daarbij gebruik maken van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

#### 15.6 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) willen we volgens een meerjarenplanning afnemen. De laatste Quick Scan is afgenomen in april 2021. Het aantal deelnemers bedroeg 19 (responspercentage: 79%). De gemiddelde score was: 3,30.

##### Beoordeling

De Quick Scan willen we jaarlijks afnemen conform de meerjarenplanning (WMK)

#### 15.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

#### 15.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen **in mei 2022**. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was **99%**. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt regelmatig bij elkaar en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

##### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt elk schooljaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK) bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8

#### 15.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Scholen met Succes) wordt afgenomen in juni 2023. De vragenlijst wordt gescoord door ouders van de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudercommissie en de MR.

## 15.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt vanaf schooljaar 2023-2024 over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

## 15.11 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2. Onze school zal vanaf schooljaar 2023-2024 jaarlijks een jaarverslag opstellen.
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Om hier systematisch meer zicht op te krijgen en actiepunten vast te stellen, willen we tijdens het schooljaar 2023-2024 de WMK PO afnemen.

## 15.12 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit en stelselkwaliteit

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald naar de negen kwaliteitswaarden van de ASKO, het kwaliteitskader passend onderwijs en het onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. Deze zijn ondergebracht in het kwaliteitskader van ASKO.

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

## 16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,28
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	laag
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	laag
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg	hoog

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school wil stelselkwaliteit leveren gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij zullen dit doen door deze één keer per vier jaar met behulp van MSP te meten.

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,11
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

## **18 Actiepunten 2023-2027**



Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school wordt het leerstofonderdeel begrijpend lezen aangeboden aan de hand van een zich bewezen effectieve methodiek.	hoog
	Op onze school geven we les met behulp van een effectief Instructiemodel.	gemiddeld
	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> </ul>	hoog
	Op onze school werken wij systematisch aan verbetering van de interne en externe communicatie.	laag
	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.	laag
	Wij willen voor het pedagogisch didactisch handelen als team een visie ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren.	gemiddeld
	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	begeleiding startende leerkrachten op de A.Bekemaschool	hoog
PCA Basiskwaliteit	We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> <li>De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft</li> <li>We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.</li> <li>De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen</li> <li>De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	laag
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	hoog

## 19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het leerstofonderdeel begrijpend lezen aangeboden aan de hand van een zich bewezen effectieve methodiek.
	Op onze school geven we les met behulp van een effectief Instructiemodel.
	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.
	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het leerstofonderdeel begrijpend lezen aangeboden aan de hand van een zich bewezen effectieve methodiek.
	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
	Op onze school werken wij systematisch aan verbetering van de interne en externe communicatie.
	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.
	Wij willen voor het pedagogisch didactisch handelen als team een visie ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren.
	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt het leerstofonderdeel begrijpend lezen aangeboden aan de hand van een zich bewezen effectieve methodiek.
	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.
	Wij willen voor het pedagogisch didactisch handelen als team een visie ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren.
	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
	Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een optimale ouderbetrokkenheid.
	Wij willen voor het pedagogisch didactisch handelen als team een visie ontwikkelen en deze vertalen naar concrete gedragsindicatoren.
	Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03TT  
**Naam:** A. Bekemaschool  
**Adres:** Zonnehof 7  
**Postcode:** 1115 TZ  
**Plaats:** Duivendrecht

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03TT  
**Naam:** A. Bekemaschool  
**Adres:** Zonnehof 7  
**Postcode:** 1115 TZ  
**Plaats:** Duivendrecht

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_