

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A.BEKEMASCHOOL

DUIVENDRECHT

2025-2027



1. Passend onderwijs

“Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen veel vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven.”

- Samenwerkingsverband Amstelronde –

1.2 Definitie:

Passend onderwijs is de wet in het onderwijs die de manier aangeeft waarop extra ondersteuning aan leerlingen georganiseerd en gefinancierd wordt. Ieder kind is uniek en heeft eigen onderwijsbehoeften. De A.Bekemaschool probeert deze in kaart te krijgen en binnen de mogelijkheden hiernaar te handelen. De zorg is opgebouwd uit een basis- en een extra ondersteuning. Dit wordt later in dit document verder toegelicht.

1.3 Amstelronde

Het samenwerkingsverband, Amstelronde geheten, bestaat uit 15 besturen van 45 scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel, Duivendrecht en Uithoorn. Dit zijn besturen en scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs in onze regio, die samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van een dekkend aanbod voor passend onderwijs. Wij werken samen met o.a. Amstelronde om tot een passend aanbod te komen voor iedere leerling.

2. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk wordt toegelicht wat wij als basisondersteuning aanbieden op de A.Bekemaschool en hoe deze is opgedeeld in de basisondersteuning in de klas en basisondersteuning buiten de klas.

2.1 Basisondersteuning in de klas

De A.Bekemaschool kent het principe van het leerstofjaarklassensysteem vanaf groep 3. Leerlingen van Groep 1 en 2 zitten gecombineerd. Deze keus voor combinatiegroepen 1 / 2 wordt ondersteund vanuit theorieën die benadrukken dat de rol van medeleerlingen cruciaal is in het leer- en ontwikkelproces van jonge kinderen.

We werken opbrengstgericht en handelingsgericht. We volgen de kinderen in de onderbouw met behulp van het observatievolgsysteem “Inzichtelijk onderwijs”. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden naast observaties van de leerkracht en methodetoetsen ook gevolgd middels het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Dit samen zorgt voor een brede basis en deze punten worden hieronder meer toegelicht.

In de kleuterperiode ligt de nadruk op leren door ontdekken. Vanaf groep 3 neemt kennisoverdracht een belangrijkere plaats in. Voor alle kernvakken dient een methode als leidraad voor het lesgeven. Er is een klassikale, gedifferentieerde instructie. Hierbij gebruiken wij het EDI model als leidraad. (Effectieve Directe Instructiemodel). Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. Soms individueel, soms in tweetallen of in groepjes. Er wordt een grote mate van zelfstandigheid verwacht

van onze leerlingen omdat de verwerking van opdrachten vaak op het leerplein plaatsvindt. Voor de zaakvakken en burgerschap werken wij onder andere thematisch met het curriculum van IPC (International, Primary Curriculum). Daarnaast krijgen alle groepen 2 keer per week gymnastiek.

Handelingsgericht werken (HGW)

De A.Bekemaschool geeft onderwijs volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar wat een kind wel kan, in plaats van wat het niet kan. We werken met weekroosters waarin de leerlingen op niveau per week worden ingedeeld. Elke methodetoets wordt geanalyseerd en verwerkt in het weekrooster. Er wordt er op drie niveaus gewerkt in de klas. Er wordt zowel gekeken naar het prestatieniveau, als naar de individuele behoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt er op instructie, inhoud en op tempo gedifferentieerd.

Cognitieve ontwikkeling

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren bijgehouden. Ten eerste door observaties van de leerkracht tijdens de lessen, door de onderbouw in "Inzichtelijk onderwijs". Door de leerkracht in het weekrooster.

Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen bijgehouden door afname van de methode gebonden toetsen en twee keer per jaar het CITO leerling in beeld-leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier, dat per leerling wordt bijgehouden in Parnassys.

Alle leerlingen worden in groep 2 door een fysiotherapeut gescreend met behulp van de VST (voorbereidend schrijven toets). Indien er een advies voor behandeling uitkomt zal de ouders gevraagd worden om hun contactgegevens te delen met de fysiotherapeut. Deze zal contact opnemen met ouders over de behandeling.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt in groep 1 en 2 doorlopend vastgelegd in Inzichtelijk onderwijs.

Vanaf groep 3 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling een keer per jaar vastgelegd in Leerling in Beeld. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Vanaf groep 5 nemen we ook de leerlingvragenlijst af. Op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven. Hier wordt vervolgens een analyse van gemaakt en naar gehandeld indien nodig.

2.3 Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat (basis)ondersteuning in de klas niet toereikend is voor een leerling wordt er samen met de ouders en de intern begeleider gekeken wat de mogelijkheden zijn.

Op dit moment hebben wij geen mogelijkheid voor een plusklas voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Binnen de mogelijkheden worden deze leerlingen door de leerkracht begeleid.

Op de A.Bekemaschool hebben wij de beschikking over één leerkrachtondersteuner. Zij biedt ondersteuning in de groepen 1 tot en met 5.

3. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is om een leerling tot de gewenste ontwikkeling te laten komen en de A.Bekemaschool is handelingsverlegen, is het noodzakelijk om extra ondersteuning in te zetten. Deze vorm van ondersteuning wordt altijd gecoördineerd door de intern begeleider en/of ondersteunt door de onderwijspecialist van Amstelronde en/of andere deskundigen. De school hanteert daarbij twee routes:

1. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne begeleiding;
2. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een Ondersteunings Team (OT).

3.1 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit de interne begeleiding

Wanneer er een leerling extra ondersteuning nodig heeft waarbij de school niet handelingsverlegen is, wordt deze gecoördineerd door de interne begeleider. De interne begeleider gaat, na goedkeuring van ouders, in gesprek met de ouder kind coach of de schooljeugdverpleegkundige. Het gaat dan bijvoorbeeld om lichte sociaal emotionele problematiek of fysieke zorgen. Samen met ouders wordt gezocht naar passende ondersteuning. Of het betreft leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar zijn. Dit wordt dan intern op school met ouders, leerkracht en interne begeleiding afgestemd en dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.2 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit een OT

Soms zal de extra ondersteuning vanuit een OT (ondersteuningsteam) georganiseerd worden. Een OT bestaat uit de leerkracht, interne begeleider, ouders en een Amstelronde specialist. Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven. Tijdens het OT staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkelen te komen. Er wordt gezamenlijk gezocht naar onderwijsbehoeften en mogelijkheden om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen. Wanneer blijkt dat er extra ondersteuning nodig is en hoe dit vorm te geven, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan wordt tijdens het OT geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Voorafgaand aan het OT wordt er een digitaal groeidocument opgesteld.

Het groeidocument:

- is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- helpt bij monitoren van de ontwikkeling van de leerling (belemmerende, stimulerende factoren);
- indien nodig omvat het ontwikkelingsperspectiefplan: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- beschrijft de inhoud, omvang en duur van een eventueel arrangement;
- wordt gedeeld met ouders, leerkracht en de onderwijspecialist.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Het OPP wordt gebruikt bij allebei de routes van extra ondersteuning. In dit document staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Ook worden de doelen voor de korte en lange termijn in kaart gebracht. Daarnaast wordt er concreet beschreven hoe er aan de doelen gewerkt wordt en wie hierbij betrokken zijn.

Arrangement

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Het arrangement zit geïntegreerd in het Groeidocument. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Het vinden van de meest geschikte plek voor ondersteuning, begint op de basisschool zelf. Een arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal, het inhuren van een ambulante begeleider, het uitbreiden van de ondersteuningstijd of het aanpassen van de werkplek van de leerling.

4. Organisatie en werkwijze

De zorgstructuur op de A.Bekemaschool is op een opbouwende manier neergezet zodat wij structureel en zorgvuldig leerlingen kunnen volgen in hun ontwikkeling en tijdig kunnen signaleren wanneer dit nodig is. In dit hoofdstuk worden deze stappen en de rollen daarbij beschreven.

4.1 De leerkracht en de intern begeleider

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt voor de uitvoering van de ondersteuning. De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistent en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen.

4.2 Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en 10-minuten gesprekken

Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de leerlingen van de groep. In de leerlingbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor (extra) ondersteuning en/of een handelingsplan. Daarnaast wordt er in de leerlingbespreking ook gekeken naar zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Als ouders zorgen hebben over hun kind dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider. De leerkracht brengt samen met de intern begeleider en ouders in kaart welke acties nodig zijn.

Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de groep, de zogenoemde groepsbespreking. Hier worden de analyses van de resultaten op de vakgebieden besproken en ambities vastgelegd. Ook het welbevinden van de groep wordt besproken. Samen wordt er gekeken welke acties op groepsniveau noodzakelijk zijn.

De resultaten en het welbevinden van het kind worden in ieder geval twee keer per jaar met de ouders besproken in de 10- minutengesprekken.

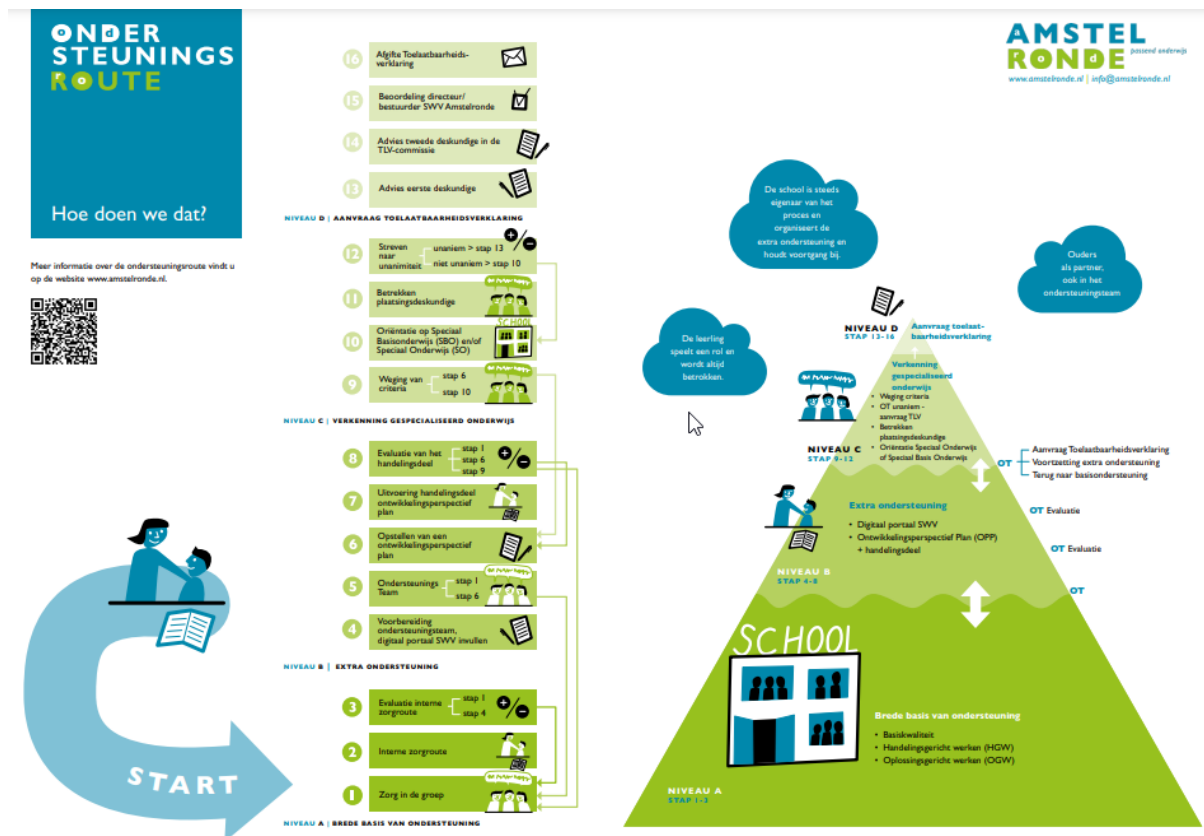
4.3 CITO Leerling in Beeld

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. De school maakt gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Ook de sociale veiligheid van de leerlingen wordt in kaart gebracht met Leerling in Beeld.

4.4 De ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe het kind functioneert en wat het nu nodig heeft en verwerkt deze informatie in het groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Hij bespreekt het plan met de intern begeleider. In dit plan staan concrete en meetbare doelen vermeld;

- De leerkracht voert het plan uit, evalueert het plan regelmatig en informeert de ouder(s). Op deze wijze blijft het plan maatwerk;
- Na het bereiken van het doel wordt het traject beëindigd;
- Leerkracht en IB'er stellen zo nodig opnieuw vast wat de leerling nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw handelingsplan op.
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders. Wanneer er door de leerkracht zorg wordt gesignaleerd, worden er eerst interventies binnen of buiten de klas ingezet. Mocht dit niet volstaan, zal dit gemeld worden bij de intern begeleider. Samen gaan de leerkracht en de intern begeleider opzoek naar de juiste ondersteuningsbehoeften. Er wordt overwogen of het zorgaanbod nog onder de basisondersteuning valt of dat er extra ondersteuning nodig is. De ondersteuningsroute is inzichtelijk gemaakt in onderstaande flowchart.



4.5 Aanspreekpunt ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Zoals beschreven in het kopje 'de leerkracht en intern begeleider' is de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning en daarmee ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er gevraagd wordt naar specifieke zorgpunten en de leerkracht hier niet uitkomt, wordt de intern begeleider ingeschakeld.

5. Profiel A.Bekemaschool

De A.Bekemaschool streeft er naar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. In dit hoofdstuk wordt het profiel van de A.Bekemaschool omschreven met daarin onze grenzen, mogelijkheden en ambities t.a.v. passend onderwijs. Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Er is binnen de school zelf geen constante aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk of fysiotherapie;
- Er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- De school kent beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. Er is een lift aanwezig. Echter de basecamps laten geen ruimte voor aangepast meubilair.
- De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam zijn.

5.1 Grenzen

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de A.Bekemaschool geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar;
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren;
- dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust;
- kinderen met zware psychische/psychiatrische problematiek;
- kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is;
- kinderen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is;
- kinderen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken of na te komen in lijn met de binnen de A.Bekemaschool geldende visie en kernwaarden. Wanneer uit een OT blijkt dat de A.Bekemaschool niet in staat is de juiste ondersteuningsbehoeften te kunnen geven aan een leerling, kan er geconcludeerd worden dat een andere onderwijsplek passender is. In

overleg met het samenwerkingsverband Amstelronde zal er dan zorgvuldig gekeken worden naar welke plek het beste past bij de betreffende leerling.

5.2 Mogelijkheden

Zoals in de vorige hoofdstukken uitgebreid omschreven staat, kan de A.Bekemaschool extra ondersteuning bieden voor leerlingen in de volgende categorieën mits deze problematiek niet voor een permanente onveilige situatie in de groep zorgt:

- Kinderen met een kleine leerachterstand/ontwikkelingsvoorsprong;
- Kinderen met fysieke en medische problemen;
 - o Visuele problemen (slechtziende kinderen);
 - o Gehoorproblemen (slechthorende kinderen);
 - o Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen);
 - o Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap);
- Kinderen met lichte sociaal-emotionele problemen
 - o Kinderen met angst;
 - o Teruggetrokken kinderen;
 - o Problemen met zelfvertrouwen;
 - o Weerbaarheid;
 - o Positie in de groep;
 - o Contact met andere kinderen;
 - o Pedagogische verwaarlozing in de thuissituatie;
 - o Overstimulering en/of overbescherming vanuit de thuissituatie;
- Kinderen met lichte gedragsproblemen
 - o Overactieve/impulsieve kinderen (ADHD/ADD);
 - o Kinderen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag;
 - o Kinderen die storend zijn en of andere kinderen pesten.
- Kinderen met werkhoudingsproblemen
 - o kinderen met concentratieproblemen;
 - o motivatieproblemen;
 - o problemen met taakgerichtheid;
 - o problemen met zelfstandigheid;
 - o problemen met tempo.

5.3 Partners

Op de A. Bekemaschool werken wij met de volgende partners:

Ouder Kind Coach	Trudy Mulder	trudy.mulder@ouder-amstel.nl
Jeugdverpleegkundige	Yvette Saan	ysaan@ggd.amsterdam.nl
Jeugdarts	Irene Hoogendam	
Orion, adviseur passend onderwijs	Donna Hofstra	
Amstelronde, onderwijsspecialist	Miriam Hindle	
SMC Diemen, fysiotherapeut	Robin Drewes	
1801 jeugd- en onderwijsadvies	Lisa van den Berge	
ONL, Dyslexiebegeleider op school	Nikky Godeschalk	

5.4 Ambities

De ambitie van de A. Bekemaschool is de huidige visie op passend onderwijs, zoals beschreven in dit document, dragend te krijgen binnen het hele team. Er zijn de afgelopen jaren wisselingen binnen het team geweest waardoor het belangrijk is om één lijn te krijgen in de visie op passend onderwijs. Daarnaast blijven we voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van elk kind. Het passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zal de komende jaren vorm gaan krijgen.