

Protocol overstap PO – VO

A. Bekemaschool



Inleiding

In dit document staat beschreven hoe wij op de A. Bekemaschool omgaan met de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het is ontwikkeld om het proces van verwijzing van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs zo objectief mogelijk te laten verlopen. Het is ook ontwikkeld om ouders/verzorgers meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. Met dit document willen wij ouders tijdig betrekken bij het adviesproces en hierdoor openheid en helderheid creëren. Elke leerling op het juiste niveau laten uitstromen richting het voortgezet onderwijs, dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op deze wijze heeft het kind de beste kans op een volwaardige en eigen plek in de maatschappij. Dit is het doel, dat wij gezamenlijk nastreven.

Schooladviescommissie A. Bekemaschool

1. Het basisschooladvies

Het basisschooladvies is gebaseerd op, en wordt ondersteund door, het dossier over de leerprestaties gedurende de laatste drie jaar met betrekking tot een aantal leervakken. De basisschool neemt bij het formuleren van het advies gegevens mee die het beste zicht geven op de ontwikkeling van de leerling in brede zin: kennis en vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, motivatie en gedrag, de onderwijsbehoeften, de geboden ondersteuning en het effect hiervan. Het basisschooladvies beschrijft welk onderwijsniveau de meeste passende vorm van onderwijs is in het VO voor de leerling.

De basisschool kan de volgende niveau-adviezen geven:

- Praktijkonderwijs
- VMBO-basis
- VMBO-basis/kader
- VMBO-kader
- VMBO- theoretisch ¹
- VMBO-theoretisch/Havo
- Havo
- Havo/Vwo
- Vwo
- Kopklas ²
- ISK ³

¹ Vmbo-theoretisch = mavo

² Kopklas = extra jaar taalonderwijs na PO en voor VO

³ ISK = Internationale schakelklas (alleen ISK PO kan verwijzen naar ISK VO)

Aanvullende voorzieningen

De basisschool kan naast het niveau-advies, ook een advies geven over de onderwijsvorm waar de leerling het best terecht kan gezien diens ondersteuningsbehoefte. Er zijn drie type voorzieningen die leerlingen extra kunnen ondersteunen:

- Tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

1.1 Opstellen basisschooladvies

Basisscholen hebben de plicht om een goed onderbouwd basisschooladvies te geven. De basisschool beschrijft in het onderwijskundig document het uitstroomperspectief van de leerling en maakt een inschatting van de belemmerende en stimulerende factoren bij de overgang naar het VO.

Omdat het basisschooladvies leidend en bindend is, is het van belang te komen tot een goede afweging. Bij de advisering op de A. Bekemaschool zijn de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van de groepen 5, 6, 7 (pre-advies) en groep 8 (definitief schooladvies) betrokken. Tezamen vormen zij de (school)adviescommissie, onder voorzitterschap van de leerkracht(en) van groep 7 (pre-advies) en groep 8 (definitief schooladvies). Zij nemen het initiatief tot het beleggen van een commissieoverleg. Tijdens een commissieoverleg worden alle leerlingen besproken en worden de verschillende meningen en ervaringen afgewogen. Op een notatieformulier (zie bijlage) worden de harde criteria (toets resultaten) en zachte criteria (rest van de punten op notatieformulier)

doorgenomen en afgewogen. De adviescommissie bepaalt uiteindelijk gezamenlijk het pre-advies/schooladvies. De directie neemt formeel het besluit. De communicatie met ouders verloopt altijd via de groepsleerkracht. Ouders met vragen over het pre-advies of definitieve advies, kunnen contact opnemen met de groepsleerkracht van hun kind.

De punten die meegenomen worden in de afweging zijn:

- Toets gegevens van de laatste drie jaar (pre-advies gr. 5,6,7, definitief advies gr. 6,7,8) van in ieder geval de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen;
- Aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek;
- Omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie;
- Medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling;
- Thuissituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap (ouders/verzorgers).

In de meeste gevallen zal er na afweging van bovenstaande punten een harmonieus beeld zijn, dat aansluit bij de eigen inschatting van de basisschool wat betreft het vervolgonderwijs.

Wanneer het beeld nog niet voldoende helder is, wordt bekeken welke leergebieden zwaarder wegen in het uitstroomperspectief. Ook worden de benodigde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de aanpak als factoren overwogen. Bij leerlingen met een taalachterstand, speelt de rekenscore een doorslaggevende rol. Voor overige leerlingen is dit begrijpend lezen. De spellinggegevens zijn daarbij ondersteunende informatie. Daarbij stelt de commissie zichzelf de volgende vragen:

- Spelen belemmerende en/of stimulerende factoren een rol?
- Zijn er extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld?
- Welke vaardigheden zal de leerling het meest nodig hebben in het toekomstige schooltype?
- Heeft de leerling compenserende mogelijkheden?

Op basis van deze afwegingen maakt de commissie een weloverwogen keuze voor het (pre)basisschooladvies.

Het basisschooladvies (met eventuele onderbouwing) wordt in het onderwijskundig document gezet. De school gebruikt het onderwijskundig document in het adviesgesprek ter onderbouwing van het advies. Ouders krijgen tijdens dit gesprek een kopie van het onderwijskundig document ter inzage mee naar huis. Zij ondertekenen voor het definitieve schooladvies (zie document bijlage 4).

Het basisschooladvies wordt vóór 1 maart voor alle leerlingen schriftelijk vastgelegd in het onderwijskundig document. Hierin wordt na de centrale eindtoets ook het definitieve advies opgenomen.

Traject eind advisering

Groep 7, start eind adviseringstraject

- Voorafgaand aan het pre-adviesgesprek met ouders, zal de Schooladviescommissie PO-VO gezamenlijk tot een juiste afweging komen voor het pre-advies van elke leerling;
- Aan het eind van groep 7 vindt er een gesprek plaats met de ouders en de leerling over het vervolgonderwijs van hun kind. De leerkracht geeft tijdens dit gesprek een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de leerling, de eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning. In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling en de eventueel nog te ondernemen stappen besproken om te komen tot een weloverwogen basisschooladvies in januari, na de M8 toetsen.
- De uitkomst van het pre-advies gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het LVS en het formulier met daarop het pre-advies wordt in tweevoud ondertekend door ouders, leerkracht groep 7 en directie. Een exemplaar gaat mee met ouders, de andere wordt in Parnassys gezet.

Groep 8, vervolg en afronding eind advisering

- Voorafgaande aan het schooladviesgesprek met ouders en leerlingen, zal de Schooladviescommissie PO-VO gezamenlijk tot een juiste afweging komen met betrekking tot het schooladvies van elke leerling;
- Is er is sprake van een leerachterstand op ten minste 2 van de 4 vakgebieden van ten minste 25%, waarvan in ieder geval één op Begrijpend lezen of Rekenen/wiskunde? In dat geval wordt een eventuele leerachterstand in kaart gebracht (de LAT). Vervolgens kan een bestaande leerachterstand verklaard worden door een intelligentieonderzoek (CAP genoemd).

De CAP is verplicht voor:

- Leerlingen met het preadvies praktijkonderwijs
- Leerlingen met leerachterstanden die zouden kunnen aansluiten bij praktijkonderwijs (een achterstand van 50% of meer op een van de inzichtelijke domeinen: begrijpend lezen of rekenen, in combinatie met een achterstand van 50% of meer op een van de andere domeinen).

De CAP is optioneel voor:

- Leerlingen met een preadvies VMBO en met leerachterstanden op begrijpend lezen EN rekenen tussen de 25% en 50%. Het kan zijn dat de leerling hiernaast ook nog een achterstand op technisch lezen en/of spelling heeft.
- Leerlingen met een preadvies VMBO en met leerachterstanden op begrijpend lezen OF rekenen tussen de 25% en 50% EN die daarbij een achterstand hebben voor spelling en/of technisch lezen tussen de 25% en 50%.

Als de CAP geen verklaring geeft voor de leerachterstand dan wordt een sociaal emotioneel onderzoek (SEM) afgenomen. Voor de CAP en de SEM moeten ouders toestemming geven. De basisschool kiest zelf een door OCW goedgekeurde en geschikte toets en informeert ouders tijdig over bijvoorbeeld afname en eventuele toestemming voor deelname aan een toets. Ook kan ouders geadviseerd worden om vroegtijdig te oriënteren op passende VO-scholen.

- Na verwerking van de M8-toetsen stelt de Schooladviescommissie een definitief basisschooladvies op en bespreekt dat met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd en het formulier met daarop het schooladvies wordt in tweevoud ondertekend door ouders en directie. Een exemplaar gaat mee met ouders, de andere wordt in Parnassys gezet. Ook krijgen ouders een uitdraai van het onderwijskundig document mee ter inzage.
- Na de uitslag van de centrale eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de eindtoetsscore wordt besproken (heroverwegingsgesprek). Als het advies op basis van de Centrale eindtoets hoger is dan het eerder gegeven basisschooladvies, dan bespreekt de Schooladviescommissie de situatie en wordt gesproken met de betreffende ouders en leerling. De wet spreekt in dit geval van heroverwegen en niet van de plicht tot aanpassen. De Schooladviescommissie besluit na overleg met de ouders en leerling of het basisschooladvies wordt bijgesteld. Bij verschil van inzicht besluit de basisschool. Indien bij een hogere score het basisschooladvies niet wordt bijgesteld, vereist de wet dat de basisschool dit motiveert.

Bezwaar?

Wanneer er sprake is van een verschil in inzicht met betrekking tot het pre-advies en/of het basisschooladvies, proberen wij dit in eerste instantie altijd in goed overleg tussen ouders, leerkracht(en) en schoolleiding op te lossen. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van ASKO. Zie hiervoor <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>.

Planning eindadvisering A. Bekemaschool

<u>Groep 7</u>		
Periode	Inhoud	Verantwoordelijk
April gr. 7	Ouders toelichting geven over procedure	Leerkracht gr. 7
April gr. 7	Oriënteren leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften/ tussenvoorziening/ kopklas/mogelijk doubleren. Met desbetreffende ouders bespreken.	Intern begeleider en leerkracht gr. 7
Begin/medio juni gr. 7	Voorlopige adviezen worden opgesteld door de Schooladviescommissie.	Schooladviescommissie
Medio/eind juni gr. 7	Pre-advies gesprekken Brief ter ondertekening	Leerkracht gr. 7 en directie
Medio/eind juni gr. 7	LIn met PRO advies terugtoetsen	Leerkracht gr. 7 en intern begeleider

<u>Groep 8</u>		
Periode	Inhoud	Verantwoordelijk

September	Inlezen leerling gegevens en resultaten in ELK voor het onderwijskundig document	Schooladviescommissie/administratie
September – oktober	Inventariseren IIn pro	Interne begeleider en leerkracht gr. 8
Oktober	Informatieavond VO voor ouders	Leerkracht gr. 8 en intern begeleider
November	Start afname CAP en evt. SEM	Intern begeleider
Begin januari	Midden toetsing cito	Leerkracht gr. 8
Medio-eind januari	Onderwijskundige documenten verder opstellen	Leerkracht gr. 8 en intern begeleider
Eind januari	Vaststellen definitieve adviezen	Schooladviescommissie
Begin februari	Definitieve adviesgesprekken Brief ter ondertekening	Leerkracht groep 8, directie, ouders en leerling
Midden februari	Onderwijskundige documenten afronden en aanmeldformulieren VO scholen en voorkeurslijst mee met ouders	Leerkracht groep 8 en intern begeleider
Midden april	Centrale eindtoets	Leerlingen gr. 8
Midden – eind mei	Heroverwegingsfase	Schooladviescommissie, ouders

Voor meer informatie over de gang van zaken m.b.t. loting en plaatsing op het VO, verwijzen we u graag naar de kernprocedure: <https://www.verenigingosvo.nl/wp-content/uploads/2019/10/Kernprocedure-Overstap-PO-VO-2020-1.pdf>

Bijlage 1: notatieformulier pre-advies

Naam leerling:

Groep:

Leerkracht(en):

Criteria	Onderbouwing
Toets gegevens (laatste drie jaar begrijpend lezen, spelling, rekenen en technisch lezen)	
Aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek.	
Omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie;	
Medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling;	
Thuisituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap.	

Pre-advies	
-------------------	--

Bijlage 2: notatieformulier definitief schooladvies

Naam leerling:

Groep:

Leerkracht:

Criteria	Onderbouwing
Toets gegevens (laatste drie jaar begrijpend lezen, spelling, rekenen en technisch lezen)	
Aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek	
Omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie	
Medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling	
Thuisituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap	

Pre-advies	
Definitieve advies	

Bijlage 3: document ondertekening pre-advies



Beste ouders/verzorgers van _____

Zoals met u is besproken, krijgt u hierbij het pre-advies van uw kind. Dit advies wordt gegeven namens de schooladviescommissie van de A. Bekemaschool.

Het advies is onder andere gebaseerd op de volgende aspecten:

- Prognose VO o.b.v. lvs laatste drie jaar begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling n-ww, en DMT
- Resultaten op methode gebonden vakken
- Tempo
- Werkhouding
- Concentratie
- Zelfstandigheid
- Gedrag
- Huiswerkattitude
- Doorzettingsvermogen
- Motivatie
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Betrokkenheid

Het pre-advies van uw kind:

Reactie ouders op pre-advies:

Reactie leerling op pre-advies:

Paraaf ouders

Paraaf leerkracht

Paraaf directie

Bijlage 4: document ondertekening definitief schooladvies



Beste ouders/verzorgers van _____

Zoals met u is besproken, krijgt u hierbij het definitieve basisschooladvies van uw kind. Dit advies wordt gegeven namens de schooladviescommissie.

Het advies is onder andere gebaseerd op de volgende aspecten:

- Pre-advies groep 7
- Prognose VO o.b.v. lvs laatste drie jaar begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling n-ww, en DMT
- Resultaten op methode gebonden vakken
- Tempo
- Werkhouding
- Concentratie
- Zelfstandigheid
- Gedrag
- Huiswerkattitude
- Doorzettingsvermogen
- Motivatie
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Betrokkenheid

Het pre-advies van uw kind:

Het definitieve advies voor uw kind:

Reactie ouders op definitieve advies:

Reactie leerling op definitieve advies:

Indien u niet akkoord gaat met het definitieve advies, dan wordt u verzocht om uw argumenten z.s.m. per mail te sturen naar de leerkracht van uw kind. Als u verder nog vragen heeft over de procedure, dan leest de leerkracht van uw kind dit ook graag per mail.

Paraaf ouders

Paraaf leerkracht

Paraaf directie