

Jaarplan 2026–2027



A. Bekemaschool – Duivendrecht

Schoolleider: Bram Janssen

Achterin dit schoolplan vindt u een beknopte samenvatting van de belangrijkste onderdelen van ons schoolplan. Hierin hebben wij de kernpunten in toegankelijke taal beschreven, zodat ouders en andere geïnteresseerden snel een beeld krijgen van onze ambities en werkwijze.

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2026–2027 van de A. Bekemaschool. In dit jaarplan beschrijven wij de belangrijkste ontwikkelpunten en speerpunten voor komend schooljaar. De gekozen doelen sluiten aan bij het schoolplan, de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie, de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de dagelijkse praktijk binnen onze school.

De A. Bekemaschool wil een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen (hoge verwachtingen van leraren zijn cruciaal voor de motivatie en leerresultaten van leerlingen. Het helpt kansengelijkheid te bevorderen), eigenaarschap (kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces), samenwerking en een doorgaande ontwikkeling van kwaliteit.

De speerpunten zijn tot stand gekomen vanuit het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 opgesteld door de vorige directeur Paul Arends, tevredenheidsonderzoeken onder ouders en teamleden, evaluatiemomenten van lopende speerpunten, studiedagen en kenbaar gemaakte behoeftes van teamleden uit de gesprekkencyclus.

Komend schooljaar ligt de focus op:

- het versterken van de onderwijskwaliteit, specifiek HGW (Handelingsgericht werken (HGW) is een doelgerichte, systematische en cyclische manier van werken in het onderwijs en de jeugdzorg. Het richt zich niet op wat een kind mankeert, maar concreet op wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen)
- opbrengsten passend bij de leerlingenpopulatie;
- pedagogisch (alles over het welzijn van het kind) en didactisch (kennis overbrengen) handelen (HGW en EDI (Effectieve Directe Instructiemodel*));
- ouderbetrokkenheid;
- ICT (Informatie en Communicatie Technologie)-doorontwikkeling;
- passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- wereldburgerschap;
- en het waarborgen van continuïteit bij verzuim

**EDI= Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het model is gebaseerd op het idee dat elke leerling kan leren, zolang de instructie helder, systematisch en doelgericht is.*

Dit document dient als richtinggevend jaarplan voor het team en als bespreekdocument voor de medezeggenschapsraad.

De in dit jaarplan beschreven speerpunten worden uitgewerkt in concrete jaar- en actieplannen. Hierbij worden doelen zoveel mogelijk SMART geformuleerd en periodiek geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. De complete uitwerking is hierin niet opgenomen. Hierdoor blijft het jaarplan leesbaar op hoofdlijnen, terwijl de uitvoering, monitoring en borging systematisch plaatsvinden binnen de kwaliteitszorg van de school.

2. Schoolontwikkeling en context

De A. Bekemaschool groeit de afgelopen jaren in leerlingenaantal. Per 1 oktober 2026 telt de school 218 leerlingen verdeeld over de groepen 1 t/m 8. Deze groei brengt kansen met zich mee, maar vraagt tegelijkertijd om voortdurende aandacht voor onderwijskwaliteit, organisatie en personele inzet.

Binnen de school werken wij opbrengstgericht en handelingsgericht. Daarbij vinden wij het belangrijk dat onderwijsresultaten niet los worden gezien van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Het onderwijsaanbod en de ondersteuning worden daarom afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast blijft het lerarentekort een landelijke uitdaging. Ook komend schooljaar vraagt dit om duidelijke organisatorische keuzes en flexibiliteit binnen de schoolorganisatie. Voor details kunt u ons vervangingsbeleid op de schoolsite raadplegen.

3. Speerpunten 2026–2027

3.1 Onderwijsresultaten passend bij de populatie

Een belangrijk speerpunt blijft het behalen van onderwijsresultaten die passend zijn bij de leerlingenpopulatie van de A. Bekemaschool.

Wij werken doelgericht aan:

- het analyseren van opbrengsten;
- het versterken van het didactisch handelen;
- het verbeteren van basisvaardigheden;
- en het cyclisch evalueren van het onderwijsaanbod.

Gedurende het schooljaar worden de midden- en eindresultaten, de doorstroomtoets en groepsanalyses besproken binnen het team. Op basis van deze analyses worden waar nodig interventies ingezet.

De intern begeleider, directie en leerkrachten werken hierin nauw samen. Door middel van lesbezoeken, klassenconsultaties en gezamenlijke evaluaties wordt gewerkt aan borging van kwaliteit binnen alle groepen.

3.2 Begrijpend lezen

Komend schooljaar blijven wij inzetten op de verdere ontwikkeling van begrijpend lezen. De school werkt met een bewezen effectieve aanpak die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De focus ligt op:

- begrijpend lezen als geïntegreerd onderdeel van het totale taalonderwijs;
- het versterken van woordenschat;
- actieve verwerking van teksten;
- en het toepassen van effectieve instructiestrategieën.

Door gezamenlijke scholing, observaties en evaluaties wordt gewerkt aan een doorgaande lijn binnen de school. Na de coaching en scholing in schooljaar 2025-2026, gaan we in schooljaar 2026-2027 de focus leggen op implementatie van de methode.

3.3 Meer- en hoogbegaafdheid

De A. Bekemaschool vindt het belangrijk dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en passend onderwijs ontvangen binnen de groep.

Komend schooljaar werken wij verder aan:

- signalering van onderwijsbehoeften (welke kinderen vallen op omdat ze de stof te snel begrijpen?);
- differentiatie binnen de groep (korte(re) instructie als kinderen daar behoefte aan hebben);
- verrijkingsaanbod (extra uitdaging);
- en begeleiding van leerkrachten bij passend aanbod.

De HB-specialist ondersteunt hierbij het team en denkt mee over passende interventies en verrijkingsmogelijkheden.

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen

In 2026–2027 werken wij verder aan het ontwikkelen en versterken van een gezamenlijke visie op pedagogisch en didactisch handelen.

Belangrijke doelen hierbij zijn:

- eenduidigheid binnen de school;
- zichtbaarheid van kwaliteitsafspraken;
- hoge verwachtingen richting leerlingen (zie inleiding);
- effectieve instructie (EDI);
- en een positief pedagogisch klimaat.

Binnen dit traject wordt gebruikgemaakt van lesbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectiemomenten.

3.5 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Binnen de school willen wij leerlingen voorbereiden op hun rol in een diverse samenleving.

Hierbij besteden wij aandacht aan:

- respect voor elkaar;
- democratische vaardigheden;
- maatschappelijke betrokkenheid;
- identiteit en diversiteit;
- verantwoordelijkheid binnen de samenleving.

Wereldburgerschap wordt waar mogelijk geïntegreerd binnen IPC*-thema's en andere onderwijsactiviteiten. In schooljaar 2026-2027 zal het laatste thema daarom een schoolbreed thema worden gekoppeld aan een sociaal culturele praktijk. Daarnaast gaan we meer aandacht besteden aan feestdagen uit andere religies en culturen; met name Carnaval, Eid al-Fitr en Ketu Koti.

**Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisonderwijs-curriculum voor de taal- en creatieve vakken, waarbij ruimte is om ook de andere vakken op school te verbinden. Het is ook een onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen.*

3.6 Ouderbetrokkenheid

Komend schooljaar willen wij de ouderbetrokkenheid verder versterken. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school als geheel.

Daarom zetten wij in op:

- laagdrempelig contact tussen school en ouders;
- duidelijke communicatie (geen versnipperde communicatie via te veel verschillende middelen);
- inloopmomenten;
- zichtbaarheid van het leren binnen de school;
- samenwerking tussen ouders en school.
- Feestdagen met elkaar vieren

Door ouders meer inzicht te geven in het onderwijsproces willen wij het partnerschap tussen school en thuis verder versterken.

3.7 ICT-doorontwikkeling

De inzet van ICT blijft zich ontwikkelen binnen het onderwijs. Ook de A. Bekemaschool blijft investeren in een doelmatige en effectieve inzet van digitale middelen.

Komend schooljaar richten wij ons op:

- verdere integratie van ICT binnen het onderwijs;
- digitale ondersteuning van basisvaardigheden;
- mediawijsheid;
- en het versterken van digitale vaardigheden van leerlingen en teamleden.

ICT wordt ingezet als ondersteuning van kwalitatief goed onderwijs en niet als doel op zich. Onze ICT specialist zal het team hierin voorlichten en ondersteunen.

3.8 Organisatie en continuïteit

Door het aanhoudende personeelstekort blijft het noodzakelijk om na te denken over een toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.

Binnen de school blijven wij werken aan:

- continuïteit van onderwijs;
- heldere organisatorische afspraken;
- efficiënte inzet van personeel;
- en werkbare oplossingen bij vervanging.

Waar nodig wordt gekeken naar alternatieve vormen van organiseren, met als uitgangspunt dat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd blijven.

4. Kwaliteitszorg

Binnen de A. Bekemaschool werken wij cyclisch aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act).

Dit betekent dat:

- doelen vooraf worden vastgesteld;
- uitvoering en opbrengsten worden gemonitord;
- analyses worden gemaakt;
- en vervolgacties worden bepaald.

Kwaliteitszorg krijgt onder andere vorm door:

- groeps- en schoolanalyses;
- lesbezoeken;
- klassenconsultaties;
- teambesprekingen;
- evaluaties van onderwijsresultaten;
- tevredenheidsonderzoeken.

De kwaliteitszorg sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en de ambities van de school.

5. Scholing en professionalisering

Professionalisering blijft een belangrijk onderdeel van schoolontwikkeling.

Komend schooljaar wordt onder andere ingezet op:

- scholing rondom didactisch handelen;
- handelingsgericht werken (HGW);
- kwaliteitsverbetering binnen instructie;
- gezamenlijke teamontwikkeling.

Door scholing te koppelen aan de dagelijkse praktijk willen wij duurzame verbetering realiseren binnen het onderwijs. We starten een traject via GGO van twee jaar dat 5 modules omvat met teamtrainingen, coaching, consultaties en evaluaties.

6. Evaluatie en monitoring

De voortgang van de speerpunten wordt gedurende het schooljaar geëvalueerd binnen het team, de intern begeleider en de directie.

Evaluatiemomenten vinden onder andere plaats:

- tijdens studiedagen;
- teamvergaderingen;
- kwaliteitsbesprekingen;
- opbrengstanalyses;
- evaluaties van schoolontwikkeling.

7. Slot

Met dit jaarplan bouwen wij verder aan de ontwikkeling van de A. Bekemaschool als een school waar kwaliteit, veiligheid, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan.

Samen met leerlingen, ouders en team blijven wij werken aan goed onderwijs dat aansluit bij onze leerlingen en de samenleving van vandaag en morgen.

Schoolplan in het kort

Waar werken we komend schooljaar aan?

Op de A. Bekemaschool vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken we in schooljaar 2026-2027 aan de volgende doelen.

Goed onderwijs voor ieder kind

We willen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun mogelijkheden en behoeften. Daarom kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben en passen we ons onderwijs daarop aan. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en bespreken regelmatig hoe we hen het beste kunnen ondersteunen.

Sterker worden in lezen

Begrijpend lezen blijft een belangrijk aandachtspunt. We helpen leerlingen beter te begrijpen wat ze lezen, vergroten hun woordenschat en leren hen actief met teksten om te gaan. Het team blijft zich hierin ontwikkelen, zodat er een duidelijke aanpak is in alle groepen.

Extra uitdaging voor kinderen die meer aankunnen

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer uitdaging. We zorgen ervoor dat ook deze kinderen voldoende kunnen leren en groeien. Dit doen we door verrijkende opdrachten aan te bieden en goed te kijken welke ondersteuning zij nodig hebben.

Duidelijke lessen en hoge verwachtingen

We werken aan een gezamenlijke manier van lesgeven binnen de school. Kinderen weten daardoor beter wat er van hen wordt verwacht en krijgen duidelijke uitleg. We geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het de juiste begeleiding krijgt.

Leren samenleven in een diverse wereld

We besteden aandacht aan respect, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en begrip hebben voor anderen. Ook leren kinderen over verschillende culturen, achtergronden en tradities. Zo bereiden we hen voor op hun rol in de samenleving.

Samenwerking met ouders

We vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Daarom zorgen we voor duidelijke communicatie, organiseren we inloopmomenten en laten we ouders vaker zien wat kinderen op school leren. Samen kunnen we kinderen het beste ondersteunen.

Slim gebruik van digitale middelen

Computers, tablets en andere digitale middelen helpen ons onderwijs te ondersteunen. Daarnaast leren we kinderen hoe zij veilig en verstandig omgaan met internet en digitale informatie.

Een sterke en toekomstbestendige school

Door het landelijke personeelstekort blijft het belangrijk om goed te kijken hoe we het onderwijs organiseren. We doen er alles aan om de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs voor onze leerlingen te waarborgen.

Hoe houden we de kwaliteit hoog?

We kijken regelmatig of onze doelen worden behaald. Dat doen we door lessen te observeren, resultaten te analyseren, met elkaar in gesprek te gaan en feedback van ouders, leerlingen en medewerkers mee te nemen. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren.

Samen werken aan de toekomst

Met dit jaarplan bouwen we verder aan een school waar kwaliteit, veiligheid, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken we aan goed onderwijs voor ieder kind.