



In dit Jaarplan worden de plannen voor het schooljaar 2024-2025 op hoofdlijnen geschetst. Dit plan is in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad opgesteld en is gebaseerd op het format zoals opgenomen in het Schoolplan 2023-2027. De MR heeft adviesrecht.

Een jaarplan is een 'levend document'. Het is een opsomming van plannen en doelstellingen waarvan op voorhand vaststaat dat niet al deze plannen en doelen zullen en kunnen worden waargemaakt. Uiteraard is dit wel het streven. Daarbij is het ook zo dat inzichten kunnen veranderen; wat gisteren is bedacht kan morgen weer anders zijn ten gevolge van gewijzigde inzichten of onderzoeksresultaten.

Bij alles wat we doen sluiten we aan bij de visie en kernwaarden van de school: plezier, samen, veiligheid, inspiratie en eigenaarschap.

Proces:

Het plan is onderdeel van het Schoolplan 2023-2027 en wordt ter advisering voorgelegd aan de MR.

Het plan wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs, het bestuur en op de website van de A. Bekemaschool geplaatst zodat ook andere geïnteresseerden kennis kunnen nemen van de inhoud van het plan.

Na een half- en aan het eind van het schooljaar worden de doelen uit het plan geëvalueerd.

Aan het eind van het schooljaar, uiterlijk aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt een jaarverslag geschreven. Deze laatste wordt ter informatie aan het de MR en het bestuur voorgelegd.

2.

In dit jaarplan worden de volgende thema's en speerpunten beschreven:

- Nieuw Schoolplan 2023-2027
- Opbrengstgericht werken (OGW)
- Vervolg Invoeren methode thematisch werken: IPC
- Visie en kernwaarden: onderhouden en concreet maken
- Professionele cultuur: gespreid leiderschap
- Leerteam begrijpend lezen en leesbevordering
- Leerteam invoeren nieuwe methode spelling
- Communicatie
- Gesprekkencyclus
- Lerarentekort
- Kwaliteitscyclus

Daarnaast zijn speerpunten:

- Op onze school geven we les met behulp van een effectief Instructiemodel.

- De onderwijsresultaten van de leerlingen zijn minstens passend bij de populatie van de school.
- Op onze school werken wij systematisch aan verbetering van de interne en externe communicatie.
- Wij zien de ouders als partners, wij werken aan een hoge ouderbetrokkenheid.
- Het pedagogisch didactisch handelen uitgewerkt in concrete gedragsindicatoren.
- Op de A.Bekemaschool wordt binnen de groepen tegemoetgekomen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Wereldburgerschap is een speerpunt binnen ASKO en daarmee binnen de A.Bekemaschool.

Beschrijving van de thema's en hierin de speerpunten:

Nieuw schoolplan 2023-2027

Het schoolplan 2023-2027 is in schooljaar 2022-2023 schooljaar opgesteld; de MR heeft ingestemd met het schoolplan. Dit jaarplan is de tweede uit de serie van 4 jaarplannen.

Opbrengst gericht werken (OGW)

Tijdens Opbrengstvergaderingen bespreken de leerkrachten gezamenlijk de leerlingopbrengsten. Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Leerkrachten doen dit samen. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap.

Invoeren thematisch werken: IPC

Vorig schooljaar (2023-2024) was het 2^e jaar van het invoeringstraject van het International Primary Curriculum. Dit schooljaar wordt het team begeleid door het leerteam IPC.

Voor meer inhoudelijke informatie zie <https://ipc-nederland.nl/>

Visie en kernwaarden: onderhouden en concreet maken

In juni 2022 is de nieuwe visie vastgesteld. Tijdens het schooljaar 23-24 zijn de kernwaarden geëvalueerd tijdens studiedagen. In het schooljaar 2024-2025 zullen tijdens studiedagen ook weer kernwaarden worden geëvalueerd. We gaan verder op de ingeslagen weg met het 'ontvouwen' van de visie en kernwaarden.

Professionele cultuur: gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap in de school betekent dat iedereen invloed uit kan oefenen op de school en het onderwijs. Leiderschap verwerf je niet vanuit een positie of functie, maar op basis van expertise en affiniteit. Tijdens het schooljaar 2024-2025 gaan we verder op de ingeslagen weg en wordt het gespreid leiderschap verder vormgegeven.

Leerteam begrijpend lezen en leesbevordering

Tijdens dit schooljaar zal het leerteam Begrijpend lezen een besluit nemen wat betreft het invoeren van een methode begrijpend lezen.

Gesprekkencyclus

Goede gesprekken en afspraken zijn onontbeerlijk voor de verdere ontwikkeling en versterking van de organisatie. Bij de start van het schooljaar hebben de units in een gezamenlijk ambitiegesprek hun ambities opgesteld. Tijdens een collectief functioneringsgesprek worden binnen de units deze ambities geëvalueerd. Dit schooljaar zal met de helft van het team een beoordelingsgesprek worden gevoerd, de andere helft is volgend schooljaar aan de beurt. Elke medewerker heeft op deze manier elke twee jaar een beoordelingsgesprek met de schoolleider.

Tenslotte zal met elke medewerker weer een kort gesprek worden gepland over de Persoonlijke Afspraken Set.

Elke medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De gesprekkencyclus is vooral bedoeld om hen daarin te ondersteunen, niet om hen onnodig te controleren.

Lerarentekort

Ook in dit schooljaar en de komende jaren zal er sprake zijn van een tekort aan bevoegde leraren. De ervaring leert dat adverteren niet altijd leidt tot de benoeming van een gekwalificeerde leraar. Desondanks wordt van scholen verwacht dat kwalitatief goede instructies worden gegeven door bevoegde leerkrachten. De vraag die wij onszelf stellen is of de huidige organisatie van het onderwijs op langere termijn houdbaar is en of er niet nagedacht moet worden over het anders organiseren van het onderwijs. Tijdens een studiedag en naar verwachting op nog meer momenten zal dit onderwerp aan de orde worden gesteld.

Kwaliteitscyclus

We investeren in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg om aan de eisen van basiskwaliteit te voldoen.

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. We stellen ons permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Hoe vindt één en ander plaats binnen de A.Bekemaschool; wat gaan we in de praktijk realiseren?

Leerling- en lerarenvragenlijst: Het is zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directeur en team) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Wanneer de kwaliteit op basis van meerdere bronnen wordt beoordeeld ontstaat een genuanceerder beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers past in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat zij belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van leerling- en lerarenvragenlijst. De gehanteerde vragenlijsten (WMK) in geval van de leerlingen- en leraren, zijn volledig afgestemd op het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze vragenlijsten zullen in schooljaar 2024-2025 worden afgenomen. Wb. de leerlingenvragenlijst zal deze worden

afgenomen bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Op deze manier kunnen wij met een gestandaardiseerd instrument bevragen of de leerlingen zich veilig voelen.

Ouder/verzorger tevredenheidsonderzoek: wat betreft het ouder/verzorger tevredenheidsonderzoek zal een onderzoek van Scholen met Succes worden afgenomen i.s.m. de MR. Dit helpt ons om een indruk te krijgen waar de school het goed doet en wat er volgens de ouders/verzorgers beter kan. Een neven doel is op deze wijze werken aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid. Tijdens het schooljaar 2024-2025 zullen de resultaten met de Medezeggenschapsraad worden besproken en met de ouders worden gedeeld.

Handboek en kwaliteitskaarten: tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het beschrijven van de processen en afspraken binnen de school in het Handboek. In 2021-2022 zijn we gestart met het beschrijven van processen en afspraken op Kwaliteitskaarten. In 2023-2024 wordt dit voortgezet. Tijdens het schooljaar 2024-2024 zullen kwaliteitskaarten Wereldburgerschap en Pedagogisch Didactisch handelen worden opgesteld.

Jaar- en halfjaarlijkse evaluatie jaarplan en ambities

In overleg met het team worden de doelen van het jaarplan en in overleg met de units worden de doelen van de units ('ambities') opgesteld. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden deze in overleg met en door het team geëvalueerd.

RI&E: in 2024-2025 zal een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) met de Arbomeester worden afgenomen. Deze moet iedere 4 jaar worden afgenomen. Hiermee kunnen veiligheid-en gezondheidsrisico's voor het personeel en de organisatie worden teruggedrongen. Onderdeel van de RI&E is de Quickscan. De werkgever is vanuit de Arboret verplicht om beleid te voeren gericht op het voorkomen/beperken van psycho-sociale arbeidsbelasting. De uitvoering van de Quickscan dient iedere twee jaar te worden herhaald.

Wereldburgerschap: is een speerpunt binnen ASKO en daarmee binnen de A.Bekemaschool.

Tijdens het schooljaar 2024-2025 zal het team hierover in gesprek gaan en zal de relatie gelegd worden met de visie en kernwaarden van de school, ons onderwijs en de kerndoelen. Een en ander zal worden vertaald naar een kwaliteitskaart Wereldburgerschap.

