



A. BEKEMASCHOOL

De ruimte voor jou!

2026-2027

Inhoud

Welkom op de A. Bekemaschool	5
Woord van welkom.....	5
De school: een historische achtergrond	6
Missie: Ruimte voor elk kind	6
Visie: Kernwaarden en toekomstgericht onderwijs	6
21 ^e -eeuwse vaardigheden	6
Identiteit	6
Wereldburgerschap	7
Ons schoolgebouw	7
Wat maakt de A. Bekema anders dan andere scholen?	8
Organisatie	9
Gespreid leiderschap op de A. Bekemaschool.....	9
Professionalisering en ontwikkeling	9
Professionele cultuur	9
Inschrijven.....	9
Tijdstip van inschrijving	9
Postcodebeleid	10
Kennismaking.....	10
Zij-instroom.....	10
Vervanging bij afwezigheid	10
Stagelopen op de A. Bekemaschool.....	11
Het schoolbestuur	11
Het onderwijs.....	11
Lesmethoden	12
Thematisch werken: International Primary Curriculum (IPC)	12
Seksuele voorlichting.....	12
Kwaliteit en onderwijsresultaten	13
Jaarplan 2026-2027	14
Doorstroomtoets groep 8.....	14
Resultaten doorstroomtoets.....	14
Inspectie.....	15
Onderwijstijd.....	15
Doublure (zittenblijven)	16
Leerlingenzorg.....	17
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	17

Over passend en inclusiever onderwijs	18
Hoorrecht	19
Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?	19
Op weg naar een inclusieve school	20
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	20
Brede basis van ondersteuning op de A.Bekemaschool.....	26
Onze leerlingvolgsystemen	28
Leerlingenzorg door Externen onder Schooltijd	29
Veilige school.....	30
Ouders	31
Samenwerking tussen School en Ouders	31
Communicatie	31
Kennismaking, ouderavonden en rapportgesprekken.....	31
Algemene Informatie.....	32
Bereikbaarheid.....	32
Hulp van ouders in de klas.....	33
Brengen en halen	33
Ouders in de school	33
Schoolreis en schoolkamp	33
De Medezeggenschapsraad	34
De Oudercommissie.....	34
Vrijwillige ouderbijdrage	35
Belangrijk om te weten:	35
Hoe wordt het geld beheerd?	35
Informatie voor gescheiden ouders	36
Wat te doen bij klachten?	37
Voorzieningen	38
Tussenschoolse opvang (TSO).....	38
Buitenschoolse opvang – Villa Bekema	38
Praktische informatie	39
Schooltijden	39
Ziekmelding.....	39
Op tijd komen	39
Te laat komen.....	39
Leerplicht	40
Verzuim.....	40

Verlofaanvragen.....	41
Fietsenstalling	42
Een schone school	42
Afspraken binnen de school	43
Buitenspelen	43
Toiletgebruik.....	44
Gymles en gymrooster.....	44
Schoolbeleid Voeding.....	45
Speelgoed/kostbare spullen/telefoon/smartwatch.....	45
Gevonden voorwerpen.....	46
Verzekering.....	46
Vermissing	46
Luizencontrole en protocol.....	47
Protocollen en procedures	47
Vrije-, studiedagen en vakanties 2026-2027	48
Bijzonderheden voor nieuwe kleuters	49
Starten en wennen	49
Kennismaking.....	49
Buiten spelen.....	49
Zelfredzaamheid	49
Sponsorbeleid.....	50

Welkom op de A. Bekemaschool

Woord van welkom

Beste ouders en kinderen,

Wij zijn een moderne school in een mooi gebouw. Uw kind is bij ons welkom van groep 1 tot en met groep 8. In die jaren krijgt uw kind ongeveer 7500 uur les. Wij doen ons best om deze tijd prettig en leerzaam te maken.

Op onze school zorgen we voor een fijne en veilige plek. Uw kind kan op verschillende manieren leren en nieuwe dingen ontdekken. Zo helpen we uw kind om veel te leren en zich goed te ontwikkelen.

In deze schoolgids leest u belangrijke informatie over hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. U vindt deze informatie ook op onze website.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR (Medezeggenschapsraad).

Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
Het team van de A. Bekema



A. Bekemaschool
Meteoor 55
1115VW Duivendrecht
020-6993100
bekema.info@askoscholen.nl
www.abekemaschool.nl

De school: een historische achtergrond

Tot 1913 was er in Duivendrecht maar één openbare school. In 1912 besloot het kerkbestuur een nieuwe school te bouwen. De zusters uit het klooster zouden daar lesgeven. Zo ontstond in 1913 de Sint Joannesschool, met meer dan 200 leerlingen.

In 1985 werden de kleuterschool *Paulus de Boskabouter* en de lagere school *Sint Joannesschool* samengevoegd. De school kreeg toen een nieuwe naam: A. Bekemaschool, als eerbetoon aan de heer André Bekema, die veel voor de school heeft betekend.

Sinds 2015 zit de school in een modern gebouw in het centrum van Duivendrecht.

Missie: Ruimte voor elk kind

We willen alle kinderen vanuit hun eigen kracht en mogelijkheden voorbereiden op de toekomst. We gaan uit van de verscheidenheid van elk kind. Elk kind heeft een unieke achtergrond en een unieke leefsituatie. Elk kind heeft zijn of haar eigen talenten en leerbehoeften. Vrijheid, ruimte en verantwoordelijkheid bieden kinderen de mogelijkheid om vanuit hun eigenheid te leren.

Visie: Kernwaarden en toekomstgericht onderwijs

Op de A. Bekemaschool leven, werken en leren wij op basis van de kernwaarden plezier, samen, veiligheid, eigenaarschap en inspiratie. Deze kernwaarden vormen het fundament voor het handelen van het team, de leerlingen en hun ouders/verzorgers. In een positieve sfeer en leerrijke omgeving krijgen zij de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Zo ontplooiën onze leerlingen zich tot sociale, betrokken mensen, die onderdeel zijn van een gemeenschap waaraan zij een bijdrage leveren. Als de leerlingen de A. Bekemaschool verlaten, weten zij waar hun talenten liggen.

21^e-eeuwse vaardigheden

De wereld verandert snel door technologie en digitalisering. Daarom leren we op de A. Bekemaschool vaardigheden die kinderen helpen om goed mee te kunnen doen in de toekomst. Deze vaardigheden noemen we 21e-eeuwse vaardigheden. Denk aan samenwerken, creatief denken, omgaan met computers en leren leren. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de wereld van morgen.

Identiteit

De A. Bekemaschool is oorspronkelijk opgericht door een katholiek kerkbestuur. Nu zijn we onderdeel van ASKO, een organisatie voor katholiek en oecumenisch onderwijs in Amsterdam. We staan open voor alle kinderen en ouders, ongeacht achtergrond of geloof. Juist die diversiteit maakt onze school sterk. We ontmoeten elkaar, leren van elkaar en hebben respect voor ieders verschillen.

Vanuit onze traditie besteden we ook aandacht aan het vieren van Pasen en Kerst. Zo geven we ruimte aan betekenisvolle momenten die bij onze achtergrond horen.

Wereldburgerschap

Op de A. Bekemaschool bereiden we leerlingen voor op een goed en zinvol leven in een wereld met veel verschillen. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, nieuwsgierig blijven naar anderen en leren om hun eigen keuzes te maken. Ze ontdekken wie ze zijn, leren nadenken over wat goed is, en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de wereld.

We praten en leren over onderwerpen zoals identiteit, verschillen tussen mensen, mensenrechten, democratie en duurzaamheid. Via ons thematisch onderwijs (IPC) leren kinderen over elkaars culturen en achtergronden. Wereldburgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Ons schoolgebouw

Is het een theater? Zit daar iemand te lezen onder de trap? Is dat een computerruimte? Wat gebeurt er bij het keukeneiland? Waar zijn de gangen en lokalen gebleven?

Ons schoolgebouw ziet er anders uit dan een traditionele school. Er zijn geen lange gangen met lokalen aan beide kanten. In plaats daarvan is het gebouw open en licht. Dat komt omdat we rekening houden met wat kinderen nodig hebben. Sommige kinderen werken graag in een rustige ruimte, anderen liever aan een tafel in de hal of op de grote trap in het daglicht. Iedereen mag kiezen wat het beste werkt.

De grote trap met het dakraam valt meteen op. Het is een fijne plek om elkaar te ontmoeten, maar ook om voorstellingen te geven. De ruimte beneden verandert makkelijk in een theater of zaal. De school is duurzaam gebouwd, met zonnepanelen en een goed klimaatsysteem.

We hebben twaalf basecamps: kleine ruimtes waar groepen samenkomen en waar de leerkracht uitleg geeft. Daarna gaan de kinderen aan het werk. Sommige kinderen kiezen zelf waar ze werken, anderen blijven liever in de basecamp voor extra uitleg of hulp.

Ons gebouw is open en flexibel. Kinderen komen makkelijk met elkaar in contact, leren samen en helpen elkaar. Er zijn bijna geen dichte muren. Alleen de lerarenkamer en het kantoor van de schoolleider hebben gordijnen. Zo kunnen we elkaar de hele dag zien. Dat zorgt voor samenwerking en een fijne sfeer.

De A. Bekemaschool is een levendige plek. Je voelt het meteen als je binnenkomt. Er zitten ongeveer 230 leerlingen op school, uit Duivendrecht, Diemen en Amsterdam-Zuidoost. De verschillen tussen kinderen maken onze school juist sterk. Iedereen hoort erbij en leert met en van elkaar.

Wat maakt de A. Bekema anders dan andere scholen?

De A. Bekema is niet de enige basisschool in de buurt. Tijdens rondleidingen vragen mensen vaak: 'Wat maakt de A. Bekema anders dan andere scholen?' Het is moeilijk om onze school precies te vergelijken met andere scholen. Maar we kunnen wel een paar duidelijke voorbeelden geven.

Op de A. Bekema werken we allemaal vanuit dezelfde ideeën en waarden. Deze kernwaarden zijn: veiligheid, samenwerken, plezier, eigenaarschap en inspiratie. We hebben deze samen bedacht, samen met ouders. Op veel plekken worden zulke waarden opgelegd, maar bij ons zijn ze echt van onszelf. Ze helpen ons om keuzes te maken en zorgen voor duidelijkheid, op alle niveaus.

Een ander goed voorbeeld is hoe we het leiderschap regelen. De schoolleider is officieel verantwoordelijk, maar we werken ook met leerteams. Deze teams denken mee over lesmethodes en hoe we werken. Leerkrachten kiezen zelf of ze in een leerteam willen, op basis van wat ze goed kunnen en leuk vinden. Zo zorgen we er samen voor dat de school goed draait. Dit zorgt voor een sterk teamgevoel en goede samenwerking.

Meer over dit gedeelde leiderschap lees je in het volgende hoofdstuk.

Organisatie

Gespreid leiderschap op de A. Bekemaschool

Op de A. Bekemaschool vinden we het belangrijk dat leiderschap niet alleen bij de schoolleider ligt. Ook teamleden kunnen op bepaalde onderwerpen de leiding nemen. Zo zorgen we ervoor dat beslissingen samen worden genomen en dat iedereen zich betrokken voelt.

Een goed voorbeeld hiervan zijn de leerteams. Dit zijn groepen leerkrachten die regelmatig samenkomen. Ze delen hun kennis, denken na over hoe het onderwijs beter kan en werken samen aan goede leerresultaten voor de leerlingen.

Professionalisering en ontwikkeling

Op de A. Bekemaschool vinden we het belangrijk dat leerkrachten blijven leren. Elk jaar krijgen alle teamleden de kans om een cursus of training te volgen. Soms doet iemand dat alleen, op basis van wat hij of zij nodig heeft. Soms volgt het hele team samen een scholing. Het doel is altijd hetzelfde: beter worden in ons werk en het onderwijs voor de kinderen steeds verder verbeteren.

Professionele cultuur

Op de A. Bekemaschool werken we samen als één team. We helpen elkaar, zetten ons samen in en zorgen er met elkaar voor dat het werk goed gedaan wordt. Iedereen draagt bij aan de kwaliteit van de school en voelt zich daar ook verantwoordelijk voor.

Inschrijven

Ouders of verzorgers die hun kind willen aanmelden, kunnen via het contactformulier op onze website een rondleiding aanvragen bij de schoolleider. We vragen of het kind meekomt tijdens de rondleiding. Als er plek is in de groep en er geen bijzonderheden zijn, krijgen ouders na de rondleiding meteen een inschrijfformulier.

Soms zijn er vragen over extra ondersteuning voor een kind. Dan bekijken we samen met de ouders of de A. Bekemaschool de juiste plek is. Dit onderzoek duurt meestal maximaal zes weken. In bijzondere gevallen kan dit twee tot vier weken langer duren.

Tijdstip van inschrijving

Kinderen kunnen in principe vanaf hun 3e jaar worden ingeschreven. Rond 3 jaar en 6 maanden ontvangen ouders/verzorgers een bevestiging van inschrijving. De plaatsing gaat op volgorde van inschrijving. Broertjes en zusjes van reeds ingeschreven leerlingen hebben voorrang.

Postcodebeleid

Bij plaatsing wordt rekening gehouden met postcodegebieden. Prioriteit wordt gegeven aan onderstaande gebieden.

- 1115 Duivendrecht
- 1110 en 1111 Diemen-Noord
- 1111 en 1112 Diemen-Zuid en Diemen-Centrum
- 1101 t/m 1109 Amsterdam Zuid Oost

Kennismaking

Twee weken voor de eerste schooldag vindt een kennismaking plaats tussen de leerkracht, ouders en/of verzorgers en het kind. Indien gewenst is er daarnaast nog een afspraak waarbij het kind niet aanwezig is. Deze kennismaking vindt plaats buiten de lesuren en biedt gelegenheid voor vragen en informatie-uitwisseling.

Zij-instroom

Kinderen ouder dan 4 jaar die eerder een andere basisschool hebben bezocht of uit een ander land komen, vallen niet onder het reguliere inschrijfproces. In dergelijke gevallen moet eerst contact worden opgenomen met de schoolleider of de intern begeleiders voor meer informatie. Hierbij geldt ook het postcodebeleid.

Vervanging bij afwezigheid

Door het landelijke lerarentekort, het wegvallen van subsidies en het ontbreken van een vervangingspool binnen ASKO is het helaas niet altijd mogelijk om bij ziekte een vervanger te vinden. Om de continuïteit én de werkdruk van ons team te bewaken, hanteren wij een vast stappenplan per bouw.

Stappenplan groep 3 t/m 8

Bij kortdurend verzuim (1–3 dagen):

Dag 1: We onderzoeken of verdelen verantwoord mogelijk is.

Dag 2: Afwisselend een verdelingsdag of thuiswerkdag, afhankelijk van de bezetting.

Dag 3: We zoeken een externe invaller of — als die niet beschikbaar is — blijft de groep thuis met werk.

Bij langdurig of vooraf bekend verzuim:

We vragen parttimers of zij tijdelijk extra willen werken.

Als dat niet lukt, huren we een externe leerkracht in.

Stappenplan groep 1–2

Verdelen is vrijwel niet mogelijk in de kleutergroepen.

Soms vragen wij kinderen uit groep 1 (nog niet leerplichtig) thuis te blijven, zodat de leerkracht beide groepen 2 kan opvangen.

Per situatie bekijken we welke oplossing op die dag het meest verantwoord is.

Wat we ouders vragen: Het kan voorkomen dat een groep thuiswerkt. We vragen hiervoor begrip en medewerking. Kan thuiswerken niet, dan is er altijd opvang op school. Kinderen gebruiken het meegegeven werkboekje.

Stagelopen op de A. Bekemaschool

We bieden diverse mogelijkheden voor studenten en oud-leerlingen om stage te lopen. Neem hiervoor contact op met de school.

Het schoolbestuur

De A. Bekemaschool is onderdeel van de ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs).

ASKO zet zich bewust en actief in voor kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs kan in onze visie alleen gerealiseerd worden als er tevens sprake is van waarden gedreven onderwijs. Drie waarden staan hierbij centraal: *verbinding, aandacht en ambitie*.

Adressen en contactinformatie:

Bezoekadres: Anderlechtlaan 1, 1066 HK Amsterdam

Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam

Telefoon: 020-3013888

E-mail: info@askoscholen.nl

Website: www.askoscholen.nl

Het onderwijs

De A. Bekemaschool hanteert een leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen in homogene groepen worden ingedeeld vanaf groep 3 en in heterogene groepen voor de groepen 1-2. We streven ernaar om de groepsgrootte te beperken tot maximaal 30 leerlingen.

's Ochtends worden de vakken taal, lezen, spelling, rekenen gegeven volgens het Explicitiete Directe Instructiemodel (EDI Model) waarbij we de leerlingen in drie niveaus groeperen:

1. Basisgroep: zelfstandig werken na instructie.
2. Instructieafhankelijke groep: extra verlengde instructie na instructie.
3. Instructieonafhankelijk: verkorte instructie na beheersing, gevolgd door zelfstandig werk.

In de middag worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek en cultuur gegeven met behulp van het International Primary Curriculum (IPC).

Naast deze vakken besteden we aandacht aan gymnastiek, sociale emotionele ontwikkeling, burgerschapskunde, verkeer, ICT/mediawijsheid. Vanaf groep 5 beginnen de kinderen met Engels.

Lesmethoden

Technisch lezen groep 3	Lijn 3
Technisch lezen groep 4 t/m 6	Flits
Taal	Staal 2
Spelling	Staal 2
Begrijpend lezen	Staal 2
Rekenen	Wereld in getallen V
Engels	Join in
Thematisch werken	IPC

Thematisch werken: International Primary Curriculum (IPC)

IPC is een geïntegreerd, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het richt zich op zowel de creatieve vakken als zaakvakken, met specifieke leerdoelen voor elk vak, evenals doelen voor Burgerschap.

Voor meer informatie: [//ipc-nederland.nl/](http://ipc-nederland.nl/)

Seksuele voorlichting

Seksuele voorlichting is een wettelijk verplicht onderdeel van het curriculum op scholen. Elk jaar doen we op de A. Bekemaschool mee aan de Week van de Lentekriebels. In deze week krijgen de kinderen lessen over relaties, verschillen tussen mensen en hoe je goed voor jezelf zorgt. Zo zorgen we samen voor een veilige en gezonde sfeer op school, waarin iedereen zich prettig voelt.

De leerlijnen worden in kindvriendelijke taal onderwezen, met kindvriendelijke plaatjes, geen foto's. Deze lessen worden altijd op een leeftijdsspassende, respectvolle en veilige manier gegeven. Het doel is kinderen kennis te geven over hun lichaam, relaties, respect en het aangeven van grenzen.

Groep 1

In groep 1 praten we op een speelse en veilige manier over wie je bent en wat jouw lichaam is. Kinderen leren dat iedereen een eigen lichaam heeft en dat dat erbij hoort. We besteden aandacht aan verschillen tussen mensen, gevoelens en vriendschap. Ook leren kinderen dat sommige aanrakingen fijn zijn (bijv. een knuffel van een ouder) en andere niet, en dat je altijd mag aangeven wat je wel of niet prettig vindt.

Groep 2

In groep 2 leren kinderen meer over verschillen tussen jongens en meisjes en over hoe gezinnen eruit kunnen zien. Daarnaast praten we over vriendschap en samen spelen. Kinderen oefenen ook met grenzen aangeven, bijvoorbeeld wanneer iets niet prettig voelt.

Groep 3

In groep 3 staan zelfbeeld, familie en persoonlijke grenzen centraal. Kinderen praten over hun eigen lichaam en dat iedereen uniek is. We bespreken verschillende thuissituaties. Ook leren kinderen het verschil tussen prettige en niet-prettige aanrakingen en dat je daar altijd iets over mag zeggen.

Groep 4

In groep 4 wordt verder ingegaan op gevoelens, lichaam en relaties. Kinderen leren dat lichamen veranderen en dat iedereen gevoelens kan hebben zoals vriendschap of verliefdheid. Ook bespreken we hoe je kunt herkennen of iets goed voelt of juist niet, en dat je altijd "ja", "nee" of "ik twijfel" mag zeggen.

Groep 5

In groep 5 praten we over jezelf, je lichaam en de mensen om je heen. Kinderen leren meer over hoe een baby ontstaat en geboren wordt. Ook bespreken we vriendschap, verschillen tussen jongens en meisjes en rollen in de samenleving. Daarnaast oefenen kinderen met het herkennen van hun eigen gevoelens en grenzen.

Groep 6

In groep 6 leren kinderen meer over lichamelijke veranderingen die bij de puberteit horen en over de geslachtsdelen. We praten over vriendschap, verliefdheid en verschillende soorten relaties. Ook oefenen kinderen hoe je duidelijk “ja” of “nee” kunt zeggen wanneer iets wel of niet prettig voelt.

Groep 7

In groep 7 verdiepen we ons in de puberteit en de veranderingen die daarbij horen bij jongens en meisjes. Er wordt uitgelegd wat seks en voortplanting betekenen, passend bij de leeftijd. Daarnaast praten we over vriendschap, verliefdheid, rollen van mannen en vrouwen en beelden in de media. Ook besteden we aandacht aan veilig gedrag online en omgaan met internetcontacten.

Groep 8

In groep 8 bespreken we uitgebreider puberteit, relaties, voortplanting en seksualiteit. Leerlingen leren over verliefdheid, seksuele oriëntatie, voortplanting en veilig vrijen. Daarnaast praten we over lichaamsbeeld, media, social media en online veiligheid. Ook komt aan bod hoe je grenzen herkent, respecteert en aangeeft, en wat je kunt doen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.

Kwaliteit en onderwijsresultaten

Op de A. Bekemaschool vinden we het belangrijk dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. We kijken daarom elk jaar goed naar wat we doen en wat beter kan. Dit doen we met een kwaliteitscyclus: we stellen doelen, meten de resultaten en passen ons beleid aan waar nodig.

We vragen ook regelmatig feedback. Leerlingen en medewerkers vullen elke twee jaar een vragenlijst in. Ouders doen dit eens in de vier jaar. De uitkomsten gebruiken we om de school te verbeteren.

We hebben een leerlingenraad. De ideeën van de kinderen worden besproken met het team en de directie.

Daarnaast werken we met kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven hoe we belangrijke onderdelen van ons onderwijs aanpakken. Zo houden we de focus op wat echt telt.

Eens in de vier jaar krijgt de A. Bekemaschool begeleiding van Klasse! Dit is een samenwerking van zes Amsterdamse schoolbesturen die samen willen zorgen voor goed onderwijs. Ze vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren.

Klasse! leidt schoolleiders, intern begeleiders en leerkrachten op tot auditor. Deze auditoren voeren samen met medewerkers van de school een onderzoek uit. Dit heet een Begeleide Zelfevaluatie. Daarbij kijken we samen hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

We richten ons vooral op hoe leerkrachten lesgeven, hoe de school is georganiseerd en hoe we samenwerken. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs steeds beter wordt. Hierover zijn we ook periodiek in gesprek met het bestuurskantoor.

Jaarplan 2026-2027

U vindt ons jaarplan 2026-2027 op de website van de school. Hierbij leest u het jaarplan in het kort:

Op de A. Bekemaschool werken we met duidelijke doelen om ons onderwijs te verbeteren. We volgen de leerresultaten van leerlingen en maken op basis daarvan verbeterplannen.

Creatieve vakken krijgen meer aandacht binnen thematisch onderwijs (IPC). Leerkrachten werken samen in leerteams en ontwikkelen zich via studiedagen en gesprekken. We versterken onze visie en kernwaarden en maken deze zichtbaar in de klas. We besteden extra aandacht aan begrijpend lezen, wereldburgerschap en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Door het lerarentekort zoeken we naar nieuwe manieren van organiseren. Ouders worden actief betrokken via rapportgesprekken en thema-avonden. Zo zorgen we samen voor goed onderwijs voor ieder kind.

Doorstroomtoets groep 8

In februari maken de leerlingen uit groep 8 de 'doorstroomtoets'. Deze term benadrukt dat het geen eindpunt is voor de leerlingen, maar een stap in de overgang van basisonderwijs naar middelbaar onderwijs. Onze school heeft gekozen voor de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. In groep 7 ontvangen leerlingen een uitstroomperspectief. In groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit wordt herijkt en definitief vastgesteld na de doorstroomtoets.

Het schooladvies komt tot stand op basis van:

- Behaalde onderwijsresultaten
- Observaties van leerkrachten
- Gesprekken met betrokken professionals, waaronder de schoolleider, intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht."

Ouders worden via oudergesprekken in groep 7 en 8 geïnformeerd over de totstandkoming van het advies

In geval de doorstroomtoets een hoger advies voorstelt dan het voorlopige schooladvies, past de school het definitieve advies aan. Alleen als dit in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Resultaten doorstroomtoets

pro/vmbo bb:	151-156	0%
vmbo bb/vmbo kb:	156-166	8%
vmbo kb/vmbo gl-tl	166-172	16%
vmbo gl-tl/havo	172-178	24%
havo/vwo	178-184	32%
vwo	184-200	20%

25 leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt. 5 adviezen zijn bijgesteld naar een hoger advies. Alle leerlingen hebben het 1F niveau behaald.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Hierbij wordt rekening gehouden met de schoolweging van de school.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

1. Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen.
2. Niveau 2F/1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken.

De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het 1F niveau moet behalen op de doorstroomtoets in groep 8. Daarnaast wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk leerlingen het 2F/1S niveau te laten behalen. Op basis van de leerling populatie wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau zou moeten halen.

In het schooljaar 2025-2026 heeft 100% van de leerlingen van groep 8 van de A. Bekema niveau 1F behaald.

Onderwijstijd

Kinderen op de basisschool hebben na 8 jaar recht op 7520 uur onderwijstijd. Onder onderwijstijd verstaan wij alle door de school georganiseerde onderwijsactiviteiten, inclusief lessen, projecten, bewegingsonderwijs en excursies.

De kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen gemiddeld 880 uur onderwijs per schooljaar en de kinderen vanaf groep 3 gemiddeld 960. Daarmee voldoen we aan de eindnorm.

Voor ten hoogste 7 weken van het schooljaar is het toegestaan voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8, 4 dagen onderwijs te geven. Dit zijn de zogenaamde gebroken weken. Meestal zijn studiedagen de oorzaak hiervan. De week van Pasen en Pinksteren tellen niet als gebroken week.

Een overzicht met de vrije- en studiedagen, de gebroken weken en de vakanties is als bijlage bij deze schoolgids gevoegd: handig om deze op uw prikbord te hangen!

Voor de vrije- en studie- en vakantiedagen zie ook
<https://www.abekemaschool.nl/agenda>

Doublure (zittenblijven)

Soms is het beter voor een kind om een schooljaar over te doen. Dit noemen we doubleren. We doen dit alleen als het echt een meerwaarde heeft, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel of leergebied. Samen met ouders kijken we goed naar wat het kind nodig heeft. We proberen er altijd samen uit te komen. Uiteindelijk neemt de directeur van de school het besluit. We bespreken dit op tijd en met zorg.

Hierbij een overzicht van de percentages doublures:

2025-2026: 0,4% (1 leerling van de 234)

2024-2025: geen doublures

2023-2024: geen doublures

2022-2023: 0,6% (1 leerling van de 167)

2021-2022: geen doublures

Leerlingenzorg

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Vanaf 1 augustus 2025 geldt een nieuwe wet: de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Deze wet is bedoeld om ouders en leerlingen meer invloed te geven op het onderwijs en de ondersteuning die een kind krijgt.

Een belangrijke verandering is dat scholen voortaan hun ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids. Het aparte document, het schoolondersteuningsprofiel (SOP), komt te vervallen.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op de A. Bekemaschool zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Eerst leggen we het verschil uit tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een kleine groep
- meer tijd om te oefenen
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

We kijken daarbij altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als het lezen lastig blijft, als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat te weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet de school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via telefoon of via het contactformulier op de website van de school:

<https://www.abekemaschool.nl/contact>

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind onderwijs krijgt dat goed bij hem of haar past, in de eigen buurt of regio. Voor ons betekent dat: Duivendrecht, Amsterdam en Diemen.

De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen. Maar elk kind is anders. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Die hulp kunnen wij op school vaak zelf geven. Bijvoorbeeld: als een kind moeite heeft met lezen, dan helpt onze eigen leesspecialist.

Soms is er meer ondersteuning nodig. Dan werken we samen met andere organisaties. Voorbeelden hiervan zijn:

- een logopedist die helpt bij spraak en taal
- een orthopedagoog die meekijkt bij leer- of gedragsvragen
- jeugdhulp die tijdelijk ondersteuning biedt in de klas of thuis.

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen in Nederland inclusief onderwijs geven. Dat betekent dat alle kinderen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben, naar een gewone school in hun eigen buurt kunnen gaan.

Op de A. Bekemaschool houden we daar nu al rekening mee. We werken steeds meer samen met experts uit het speciaal onderwijs, de jeugdhulp, de zorg en andere organisaties in de wijk. Zo kunnen we kinderen op school de hulp geven die ze nodig hebben, zonder dat ze ver hoeven te reizen. Dat is fijn voor het leren, voor de sociale contacten en voor het gevoel erbij te horen.

Deze verandering gebeurt stap voor stap. Sommige scholen doen dit samen met andere scholen in de wijk. Andere scholen, zoals de onze, zijn daar al zelf mee begonnen. Ook wij maken deel uit van deze beweging naar inclusief onderwijs.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we dat met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Amstelronde Passend Onderwijs helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar website van het Samenwerkingsverband Amstelronde Passend Onderwijs.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Indien van toepassing en zo mogelijk zal de ondersteuning worden aangepast. Dit valt onder het hoorrecht.

Hoorrecht

Jaarlijks betrekken wij onze leerlingen bij de evaluatie van de ondersteuning en begeleiding op onze school. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen tweemaal per jaar de leerlingvragenlijst van Leerling in Beeld in. Hierin worden zij onder andere bevraagd over hun schoolbeleving, sociaal en cognitief zelfbeeld, veilige leeromgeving, sociale veiligheid en zelfvertrouwen. De resultaten worden op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en met leerlingen besproken. Waar nodig leiden de uitkomsten tot interventies of aanpassingen in onze begeleiding en ondersteuning.

Uit de meest recente leerlingbevraging blijkt dat leerlingen over het algemeen positief zijn over hun sociaal-emotioneel functioneren en de ervaren begeleiding. Tegelijkertijd laten de uitkomsten zien dat dit per groep en per leerling kan verschillen. Zo kwam in een aantal groepen naar voren dat leerlingen bepaalde aspecten van hun welbevinden en veiligheid anders ervaren dan de leerkrachten. Naar aanleiding hiervan zijn onder andere extra leerling- en groeps gesprekken gevoerd en zijn interventies ingezet gericht op welbevinden, sociaal zelfbeeld, groepsvorming en sociale veiligheid.

De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Daarbij vinden wij het belangrijk dat niet alleen wordt gekeken naar wat leerkrachten signaleren, maar ook naar hoe leerlingen zelf de ondersteuning en begeleiding op school ervaren.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op de A. Bekemaschool vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we ons best om passend onderwijs te geven: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goede lessen voor alle kinderen, in een veilige en fijne omgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en meedoet in de klas.

Als een kind extra hulp nodig heeft, regelen we dat samen. Soms gebeurt dat in de klas, en soms met hulp van mensen van buiten de school. Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten.

- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.

Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.

Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de buurt. Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor zoveel mogelijk een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: 'Wat kan een kind niet?' maar: 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?'

We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het (speciaal) basisonderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Amstelronde Passend Onderwijs werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Handelingsgericht werken

Op de A. Bekemaschool werken we met Handelingsgericht Werken, ook wel HGW genoemd. Dit is een vaste en doordachte manier van werken. Het helpt ons om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te leren en te groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat al goed gaat. Op basis daarvan passen we het onderwijs aan. Zo krijgt elk kind de ondersteuning die het nodig heeft.

Wat betekent dat in de praktijk?

Op de A. Bekemaschool werken we op een duidelijke en doelgerichte manier. We analyseren de leerresultaten samen met het hele team. Ouders zijn voor ons belangrijke partners, want zij kennen hun kind het beste. Goed onderwijs ontstaat door samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht. We gebruiken Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we stap voor stap werken: we kijken goed naar wat er gebeurt, proberen het te begrijpen, maken een plan, voeren het uit en kijken daarna wat het effect is. We werken met weekroosters, groepsplannen, toetsanalyses en groepsbesprekingen. Drie keer per jaar bespreken de intern begeleider en de leerkracht samen de ontwikkeling van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

HGW zorgt ervoor dat we als team gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, de intern begeleiders en andere experts volgen daarbij zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk te maken.

De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Ondersteuning en signalering bij kleuters (groep 1 en 2)

Bij kleuters volgen wij de ontwikkeling op een andere manier dan in groep 3 tot en met 8. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs en in hun eigen tempo. Daarom werken wij niet met methodegebonden toetsen of landelijke toetsen zoals in de hogere groepen. Onze leerkrachten observeren de ontwikkeling van kinderen dagelijks tijdens spel, lessen en activiteiten. Daarbij kijken we onder andere naar:

- taal- en spraakontwikkeling;
- beginnende rekenvaardigheden;
- motorische ontwikkeling;
- werkhouding en zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- spelontwikkeling.

De observaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan bespreken de leerkracht en intern begeleider regelmatig de ontwikkeling van de kinderen.

Wat doen we bij een achterstand of ontwikkelvraag?

Wanneer een kleuter extra ondersteuning nodig heeft, starten we altijd binnen de groep. Dit kan bijvoorbeeld door:

- extra taal- of rekenactiviteiten;
- gerichte begeleiding in een klein groepje;
- aanvullende oefenmomenten tijdens spel;
- extra aandacht voor sociale vaardigheden of werkhouding.

We werken hierbij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW): we kijken

naar wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en stemmen ons aanbod daarop af.

Als blijkt dat meer ondersteuning nodig is, bespreken we dit met ouders. Samen bekijken we welke vervolgstappen passend zijn. Daarbij kunnen we, indien nodig, advies vragen aan specialisten zoals een logopedist, jeugdarts, ouder-kindadviseur of andere deskundigen.

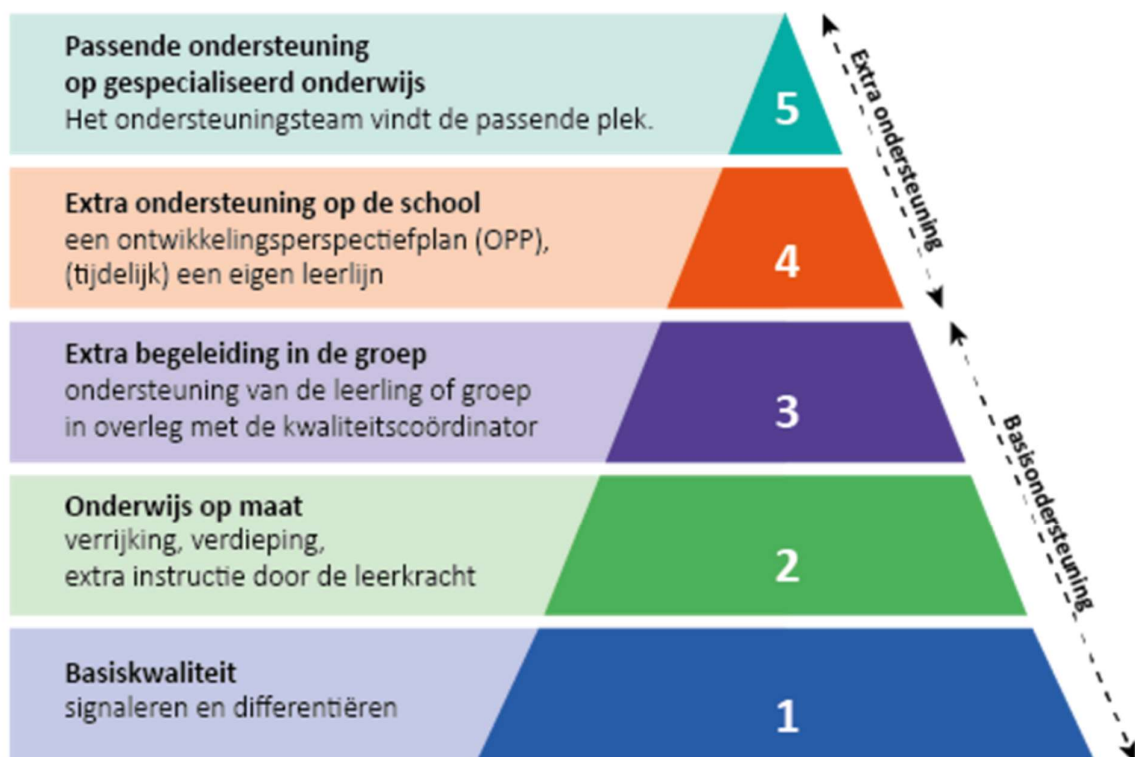
Doel

Ons doel is om eventuele ontwikkel- of leerachterstanden vroegtijdig te signaleren en kinderen zo snel mogelijk passende ondersteuning te bieden, zodat zij een goede basis ontwikkelen voor een succesvolle start in groep 3.

Ondersteuning en signalering bij groep 3 t/m 8

[Hoe werken de vijf niveaus van ondersteuning](#)

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten daarom altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de intern begeleiders of externe deskundige.



[Belangrijk om te weten](#)

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het Ondersteunings Team (OT)
- Ouder-kind coach Trudy Mulder
- Jeugdverpleegkundige Yvette Saan (GGD Amsterdam)
- De Klantmanager Onderwijs (leerplichtambtenaar)
- De jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Ondersteuningsteam (OT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Niveau 4- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms kijken we samen met het samenwerkingsverband en met jou als ouder of een andere basisschool in de buurt beter past bij wat je kind nodig heeft. Het kan ook zijn dat je kind beter op zijn plek is in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

We vinden het belangrijk om jou als ouder vroeg te betrekken. Zo kun je meedenken over de hulp voor je kind. Heb je zelf zorgen? Bespreek die dan met de leerkracht. Samen kijken we wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is, bijvoorbeeld met de intern begeleiders. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Als een kind extra hulp of ondersteuning nodig heeft, mogen ouders én het kind hierover meepraten. Dit heet het hoorrecht. We schrijven de afspraken over de hulp op in een plan. Dat heet het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, betrekken we u daar altijd bij. Uw mening wordt in het plan opgeschreven.

Je hebt als ouder het recht om akkoord te gaan met het deel van het plan waarin staat wat we precies gaan doen. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt, en ook dat schrijven we op.

Brede basis van ondersteuning op de A.Bekemaschool

Binnen de brede basis van ondersteuning op de A. Bekema zijn er stimulerende en belemmerende factoren.

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw: Lift / bereikbaarheid	In het gebouw is de eerste en tweede verdieping met een lift bereikbaar. Er zijn diverse rustige kleine werkruimtes voor overleg / onderzoeken / externen / extra ondersteuning voor leerlingen / rustige werkomgeving.	De open leerpleinen en de smalle basecamps zorgen niet altijd voor een optimale werkomgeving. Instructie wordt gegeven in de smalle basecamps of op de leerpleinen. Dit vergt aanpassingsvermogen van de leerlingen.
Aandacht en tijd: Beschikbare extra menskracht, groepsgrootte	De bereidheid van de groepsleerkrachten is groot om de extra ondersteuning voor de individuele leerling te verzorgen. Er is een leerkrachtondersteuner beschikbaar voor 4 dagen voor de groepen 1-2 t/m 5. Er is een gymleerkracht die de groepen 3-8 twee keer per week lesgeeft. Groepen 1-2 krijgen gymles van hun eigen groepsleerkracht.	Als er leerkrachten ziek zijn vervalt (deels) de extra ondersteuning. De groepsgrootte varieert van 20 tot 30 leerlingen per groep. Het is belangrijk dat leerlingen zelfstandig kunnen werken buiten de basecamp op het leerplein.
Schoolomgeving: Buitenspeelmogelijkheden / verkeer rondom school	In de directe omgeving is een grasveld met voetbalkooi waar door leerlingen gevoetbald kan worden.	De buitenspeelruimtes binnen de hekken van de school zijn niet erg uitdagend. Voetbalveld moet gedeeld worden met de buurschool.
Leerlingpopulatie:	Er zijn veel meertalige leerlingen. Leerlingen zijn over het algemeen verbaal sterk.	Er vindt een toename plaats van leerlingen die de Nederlandse taal nog niet goed spreken.

Teamfactoren:	We hebben een betrokken team. Er wordt gewerkt aan een professionele cultuur, het onderhouden van de visie en bijbehorend onderwijsconcept.	Er is een tekort aan (inval) leerkrachten.
Leerkrachtfactoren: Specialisaties	Vanuit de schoolleiding wordt ingezet op gespreid leiderschap. Diverse specialismen in de school moeten hiervoor gaan zorgen. Op dit moment is er een taal/lees specialist en een hoogbegaafdheidsspecialist.	De kennis over HB leerlingen is nog in ontwikkeling.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning buiten de groep:	Leerlingen met dyslexie of een vermoeden van dyslexie krijgen extra leesbegeleiding buiten de groep t/m groep 5. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Deze worden geclusterd en extra begeleidt door de leraarondersteuner.	Er is één leraarondersteuner vier dagen op school aanwezig. Ondersteuning buiten de groep kan niet altijd gerealiseerd worden in verband met een tekort aan menskracht.
Ketenpartners:	Er vindt een goede samenwerking plaats met het samenwerkings- verband Amstelronde. Met Orion is een contract voor een aantal uur extra ondersteuning voor sociaal emotionele vragen en pedagogisch klimaat versterken. Behandeling dyslexie vindt op school plaats door 1801 onderwijsadvies.	

	Behandeling van motorische klachten vindt op school plaats door SMC Diemen. We hebben een betrokken ouder kind coach en jeugdverpleegkundige. We werken samen met onderwijsadviesbureau 1801.	
Landelijk is bepaald dat alle kinderen op minimaal referentieniveau 1F uit te laten stromen. Dit betekent dat de kinderen zo lang mogelijk meedraaien met het klassikale groepsaanbod. In ieder geval t/m groep 6.	De gehanteerde methodieken lenen zich voor een gedifferentieerd aanbod, waarbij er voldoende herhaling aan bod komt om het inslijpen van de leerstof te optimaliseren. Voor de instructieonafhankelijke leerlingen is er een plusaanbod aansluitend op de methode	Zelfstandig werken is essentieel wanneer kinderen eigen aan de groepsstof gelinkt lesaanbod krijgen aangeboden.

Onze leerlingvolgsystemen

We volgen goed hoe onze leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we met het systeem Parnassys. In de kleutergroepen gebruiken we het observatiesysteem Inzichtelijk Onderwijs. Als het nodig is, doen we bij sommige kleuters een toets om te kijken hoe ver ze zijn met lezen en schrijven. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we toetsen die bij de les horen. Ook maken de leerlingen twee keer per jaar de CITO-toets Leerling in Beeld.

De leerkrachten kijken naar de toetsresultaten en observaties. Zo kunnen ze hun lessen beter aanpassen aan wat de leerlingen nodig hebben. De toetsen geven extra informatie over wat een leerling al kan. Ook kunnen we zo zien hoe onze leerlingen het doen vergeleken met andere kinderen in Nederland.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we observatielijsten. In groep 1 en 2 gebruiken we lijsten van Inzichtelijk Onderwijs. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we lijsten van Leerling in Beeld.

Drie keer per jaar praten de leerkracht en de intern begeleider samen over de groep. Ze bespreken hoe het gaat met leren, hoe de sfeer in de klas is, en wat de doelen zijn.

We werken met het EDI-model. Dat betekent dat de leerkracht duidelijke uitleg geeft. Daarna werken de leerlingen in drie groepen:

1. **Basisgroep:** deze leerlingen kunnen na de uitleg zelfstandig werken.
2. **Instructieafhankelijke groep:** deze leerlingen krijgen extra uitleg.
3. **Instructieonafhankelijke groep:** deze leerlingen hebben minder uitleg nodig en werken daarna zelfstandig.

Alle informatie over een leerling, zoals toetsresultaten, gesprekken met ouders, rapporten en plannen, wordt digitaal opgeslagen in het systeem Parnassys. Leerlingen in groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Ouders ontvangen dan ook een overzicht van de CITO-resultaten. Tijdens oudergesprekken bespreken we hoe het met de leerling gaat.

Als school vinden we het belangrijk dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Elk kind is anders en leert op zijn eigen manier. We weten dat er grote verschillen zijn tussen leerlingen. Daarom proberen we goed aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.

We werken zoveel mogelijk **voorkomend**: we proberen leerproblemen te voorkomen. Als we merken dat een leerling extra hulp nodig heeft, bespreken we dat snel met de ouders. Zo kunnen we samen zorgen voor goed onderwijs dat past bij het kind.

Leerlingenzorg door Externen onder Schooltijd

Door de Wet Passend Onderwijs werken basisscholen steeds vaker samen met mensen van buiten de school. Soms schakelen ouders zelf, op eigen kosten, extra hulp in voor hun kind. Daarom heeft de school een speciale regeling gemaakt: 'Leerlingenzorg door Externen onder Schooltijd'. Deze regeling staat op de website van de school.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs tijdens schooltijd. Daarom moeten we weten welke extra hulp een leerling krijgt tijdens die tijd. In de regeling staan duidelijke afspraken over hoe deze hulp op school mag plaatsvinden.

Als ouders externe hulp willen inschakelen, moeten zij samen met de hulpverlener een verklaring ondertekenen. Daarmee geven zij aan dat de school niet verantwoordelijk is voor de kwaliteit of gevolgen van deze hulp. Ook is de school niet verantwoordelijk voor lessen die een leerling mist door deze hulp. Gemiste lessen worden niet ingehaald.

De externe hulp mag het gewone lesprogramma en het werk van andere leerlingen of leerkrachten niet storen. Er moeten duidelijke afspraken worden gemaakt over hoe vaak de hulp plaatsvindt, hoe lang het duurt en hoe er contact is met de school.

Tot slot moet elke externe hulpverlener die tijdens schooltijd op school werkt een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) hebben. Deze mag niet ouder zijn dan zes maanden. De originele VOG moet aan het schoolbestuur worden getoond. De kosten voor de VOG zijn voor de externe hulpverlener.

Veilige school

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. We hebben hiervoor een speciaal Veilige School-beleid. Daarin staan afspraken over hoe we omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag. We kijken regelmatig hoe veilig kinderen zich voelen. Dat doen we met het observatie-instrument Leerling in Beeld. Als het nodig is, kunnen we hulp vragen aan een gedragsspecialist van Orion, een organisatie waarmee we samenwerken.

Ons motto is: 'Je bent aan het leren en je laat anderen leren.' Een fijne en veilige sfeer is belangrijk voor iedereen: voor kinderen, voor leerkrachten en voor ouders.

Veiligheid hoort bij de opvoeding op school. Kinderen leren hier hoe ze goed met anderen omgaan, zowel op school als later in de maatschappij. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden.

We zorgen voor een veilige sfeer op school door dingen te doen die problemen helpen voorkomen. Bijvoorbeeld:

- Goed en interessant onderwijs geven.
- Leerkrachten en medewerkers goed opleiden.
- Kijken hoe het met kinderen gaat, met behulp van Leerling in Beeld.
- Werken met vertrouwenspersonen en een veiligheidscoördinator.
- Duidelijke regels in de klas en op school.
- Bijhouden van incidenten.
- Een pestprotocol gebruiken.
- Afspraken maken over time-outs.

Op school hebben we twee vertrouwenspersonen. Kinderen kunnen bij hen terecht als ze iets willen vertellen dat privé is. Als er meer hulp nodig is, gebeurt dat altijd in overleg met het kind. De veiligheidscoördinator zorgt samen met de directie voor het veiligheidsbeleid van de school.

We zorgen ook voor de fysieke veiligheid van iedereen in het gebouw. Dat doen we door te werken via de ARBO-regels, bedrijfshulpverleners (BHV'ers) op te leiden en elk jaar te controleren of het gebouw veilig is.

De school heeft ook regels voor schorsing en verwijdering van leerlingen. En er is een klachtenregeling. Meer informatie staat op: www.askoscholen.nl/klachten

We oefenen regelmatig met ontruiming, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een noodgeval. Ook houden we bij wanneer er ongelukken gebeuren en zijn er vluchtroutes aangegeven in het gebouw. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat iedereen zich veilig en prettig kan voelen op school. Veiligheid is voor ons heel belangrijk.

Ouders

Samenwerking tussen School en Ouders

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Dit helpt kinderen om beter te leren. Opvoeden en leren zijn allebei belangrijk. Als kinderen op school iets leren, is het fijn als ouders thuis kunnen helpen. Bijvoorbeeld door samen te lezen. Ook is het belangrijk dat kinderen leren om vriendelijk te zijn tegen anderen, zowel op school als thuis.

Een goede samenwerking is fijn voor kinderen én voor leerkrachten. Daarom organiseren we aan het begin van het schooljaar een bijeenkomst. Dan kunnen ouders de leerkracht en de schoolleider ontmoeten.

Ouders hebben het recht om te weten hoe het met hun kind gaat op school. Daarom praten we met ouders over de resultaten en ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken. Kortom: we willen graag goed samenwerken met ouders, zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en groeien.

Communicatie

Hier lees je hoe wij contact houden met ouders en hoe ouders contact met ons kunnen opnemen:

- Persoonlijk contact: Ouders van groep 1 en 2 kunnen op maandag- en vrijdagochtend even met de leerkracht praten tijdens de inloop van 8.30 tot 8.45 uur.
- Afspraak na schooltijd: Ouders kunnen een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd.
- E-mail: Ouders kunnen de leerkracht mailen. Het e-mailadres krijgen ouders aan het begin van het schooljaar.
- Parro-app: Leerkrachten sturen één keer per week een bericht naar ouders via Parro.

Kennismaking, ouderavonden en rapportgesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond voor alle ouders. Eerst is er een algemeen deel voor iedereen. Daarna vertelt de leerkracht in de klas wat de kinderen dit schooljaar gaan leren en wat ouders kunnen verwachten.

Oudergesprekken en rapportgesprekken

- Voor de herfstvakantie is er een kennismakingsgesprek. Dit noemen we ook wel het omgekeerde oudergesprek. Ouders vertellen dan over hun kind, zodat de leerkracht het kind beter leert kennen.
- In februari, na de eerste CITO-toetsen, is het tweede oudergesprek. Dan bespreken we de resultaten en hoe het gaat op school.

- In juni, na de tweede CITO-toetsen, is het laatste gesprek.
- Soms is er een extra gesprek. Dat kan op verzoek van de ouders of van de leerkracht.
- Als er behoefte is aan een ouderavond of -middag over een bepaald onderwerp, dan organiseren we die op school.

Algemene Informatie

Website

Op onze website www.abekemaschool.nl staat veel informatie over de school. Je vindt er dezelfde informatie als in de schoolgids. Ouders kunnen hier makkelijk alles terugvinden.

Schoolgids

De schoolgids is als PDF-bestand te downloaden via de website. Hierin staat belangrijke informatie over hoe we op school werken.

Nieuwsbrief

Ongeveer één keer per vier weken sturen we een nieuwsbrief. Meestal aan het eind van de maand. Hierin staat het laatste nieuws over de school. De nieuwsbrief komt ook op de website.

E-mails en Parro-berichten

Tijdens het schooljaar krijgen ouders regelmatig berichten. Bijvoorbeeld over vervanging van leerkrachten of andere belangrijke zaken.

- Parro gebruiken we voor berichten aan groepen ouders.
- E-mail gebruiken we vooral voor persoonlijke berichten. Die sturen we via ons systeem Parnassys.

Social media

De school heeft een Facebook- en instagrampagina. Hierop delen we nieuwtjes. Dit is vooral handig voor mensen die geïnteresseerd zijn in de school.

Schoolplan

Het schoolplan is ons plan voor de komende jaren. Het laat zien wat we willen bereiken. Het huidige plan geldt van 2023 tot 2027.

Bereikbaarheid

In noodgevallen is het belangrijk dat we altijd contact kunnen opnemen met ouders. Daarom vragen we om niet alleen een privételefoonnummer, maar ook een werknummer of het nummer van iemand anders die u vertrouwt.

Als uw telefoonnummer, e-mailadres of adres verandert, of als uw partner op een ander adres gaat wonen, geef dit dan zo snel mogelijk door aan de administratie. Dat kan via: bekema.administratie@askoscholen.nl. Zo kunnen we u altijd goed bereiken als dat nodig is.

Hulp van ouders in de klas

Soms vragen we ouders om een handje te helpen op school. Dit kan van alles zijn, zoals:

- Kleine klusjes in de klas
- Helpen bij feestjes of sportdagen
- Een groepje kinderen begeleiden
- Verteltassen beheren
- Schoonmaken
- Of zelfs een gastles geven over iets wat u goed kunt of leuk vindt

We begrijpen dat veel ouders het druk hebben met werk of andere verplichtingen. We verwachten dus niet dat u altijd kunt helpen. Alle hulp is welkom en u bepaalt zelf wanneer en hoe vaak u iets wilt doen.

Brengen en halen

Wij vragen ouders en verzorgers kinderen lopend of met de fiets te brengen en alleen met de auto indien absoluut noodzakelijk. Maak daarbij gebruik van de parkeerplaatsen in de buurt, ook al is dat en stukje lopen. Handhaving controleert vaker of de weg niet geblokkeerd wordt door auto's of dat auto's op de stoep geparkeerd staan.

Ouders in de school

Brengen van kinderen naar school.

- Groep 1 en 2: Ouders mogen op maandag en vrijdag hun kind naar het basecamp brengen. Daar ligt een leuke activiteit klaar die ze samen met hun kind kunnen doen.
- Groep 3 en 4: Ouders mogen hun kind tot aan de herfstvakantie naar het basecamp brengen. Daarna nemen ze afscheid bij de tussendeuren in de gang.
- Groep 5 t/m 8: Deze kinderen gaan zelfstandig naar hun basecamp. Ouders nemen afscheid bij het schoolhek.

Start- en afsluitmomenten

De leerkracht nodigt ouders een paar keer per jaar uit voor een start- of afsluitmoment van een thema. Bij de afsluiting van een IPC-thema krijgen ouders een aparte uitnodiging. De aanwezigheid van ouders is heel motiverend voor de kinderen!

Schoolreis en schoolkamp

Voor groep 8 staat een meerdaags schoolkamp op het programma. Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 7 wordt elk jaar een schoolreis georganiseerd. We verwachten van alle leerlingen van de A. Bekemaschool dat ze deelnemen aan zowel de schoolreis als het schoolkamp.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid van onze school. De MR heeft bij sommige onderwerpen instemmingsrecht en geeft advies over andere zaken.

Onze school heeft een actieve MR met zes leden. Drie ouders en drie personeelsleden. De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar. Ouders mogen deze vergaderingen als toehoorder bijwonen, want ze zijn openbaar.

De schoolleiding vertelt de MR over belangrijke ontwikkelingen op school. We betrekken de MR zoveel mogelijk bij het maken van plannen. Zo zorgen we samen voor een duidelijke en goed werkende schoolorganisatie.

Ouders in de MR: Ger Baron (voorzitter), Alieke van den Akker (secretaris), Chiara Bozzacchi

Personeelsleden in de MR: Karin Dompeling, Remo Huigsloot en Melanie Doulat

Op onze schoolsite vindt u meer informatie over de MR en de vergaderdata.

Wilt u in contact komen met hen kan dat via: bekema.mr@askoscholen.nl

De Oudercommissie

Binnen de A Bekemaschool is er een ouder commissie actief. Deze oudercommissie bestaat uit een groep zeer enthousiaste (op dit moment alleen) moeders die zich gedurende het jaar naast werk, gezin en andere activiteiten met volledige bezieling inzetten voor de kinderen van de A Bekemaschool. Zij noemen zichzelf ook wel de feestenbruiloften en partijen commissie en organiseren en begeleiden activiteiten zoals: Sinterklaasfeest, kerstdiner, paasontbijt, schoolreisje en het eindfeest. Ook ondersteunen ze bij activiteiten zoals de Koningsspelen en Schoolkamp van groep 8. Hierbij de lijst met namen van de OC leden voor schooljaar 2026/2027. We hebben de groepen van de kinderen van deze ouders erbij gezet. Zo zijn ze makkelijker vindbaar:

Michelle Anches-Portegies (6)
Debby de Vries (8)
Julia van Schieveen - Bakirci (7 en 5)
Fleur de Groot (8)
Gwendolyn van Hesteren (8 en 6)
Fenna van Dijk (8 en 4)
Shirley Miekko (4)
Joanna Feszer (roepnaam Asia) (4)
Karin Otten (3)
Saskia van de Weijer vz (7)

Al deze activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Het is dus voor het organiseren van al deze activiteiten en officieel dat u daar mogelijk zoveel mogelijk deze bijdrage voldoet. Jaarlijkse activiteiten kosten circa € 18.000. U kunt zich voorstellen dat deze vrijwillige bijdrage dus van groot belang is.

Bij de uitvoering van al deze activiteiten zijn er uiteraard altijd extra handjes nodig. Daarvoor heeft de OC inmiddels de hulp OuderApp in het leven geroepen. U kunt zich daarvoor aanmelden. Meer informatie kunt u verkrijgen via school en of de oudercommissie. Mocht u interesse hebben om actief lid te worden van de oudercommissie, kunt u zich uiteraard aanmelden Via het mailadres van de oudercommissie.

U kunt de commissie bereiken via e-mail: ocabekemaschool@gmail.com

We horen graag uw ideeën en betrokkenheid!

Vrijwillige ouderbijdrage

Op de A. Bekemaschool vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Met dit geld kunnen we leuke activiteiten organiseren, zoals feestdagen, sportdag, het schoolreis en het kamp van groep 8.

Hoeveel is de bijdrage?

Groep 1 t/m 7:

€60 per kind

– €35 voor het schoolreisje

– €25 voor andere activiteiten

Groep 8:

€175 per kind

– €150 voor het schoolkamp

– €25 voor andere activiteiten

U mag ook meer bijdragen als u dat wilt. Als uw kind later instroomt zijn er per 1 januari en per 1 mei andere bedragen.

Belangrijk om te weten:

De bijdrage is op vrijwillige basis. Als u het bedrag niet in één keer kunt betalen, kunt u een betalingsregeling aanvragen bij de schoolleiding. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders niet kunnen betalen. Iedereen doet mee!

Hoe wordt het geld beheerd?

De bijdrage wordt vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR). De oudercommissie legt uit hoe het geld besteed wordt en ieder najaar komt er een jaarverslag en een begroting voor het nieuwe jaar.

Betalen kan via:

Rekeningnummer: NL81INGB0004719067

Ten name van: Oudercommissie A. Bekemaschool, Duivendrecht

Informatie voor gescheiden ouders

Als ouders van een kind gescheiden zijn, is het belangrijk dat we duidelijke afspraken maken over hoe we informatie delen en communiceren over de voortgang van het kind. Onze school heeft hiervoor richtlijnen en volgt de wettelijke regels. We gaan ervan uit dat ouders met gezamenlijk ouderlijk gezag elkaar op de hoogte houden van alles wat met hun kind te maken heeft.

Bij ouderavonden en oudergesprekken zijn beide ouders welkom, tenzij er een goede reden is om daarvan af te wijken. Meer informatie hierover staat in het protocol voor gescheiden ouders. Dit protocol is beschikbaar via de schoolleider en op onze website.

Kort samengevat, hier zijn de afspraken op onze school:

Als ouders gaan scheiden, is het belangrijk dat we goede afspraken maken. Hieronder staan de belangrijkste punten:

- Melden van scheiding
Laat het ons weten via bekema.info@askoscholen.nl als u gaat scheiden.
- Gegevens doorgeven
Geef veranderingen in adres, telefoonnummer en e-mailadres door. Laat ook weten.
- Bij wie het kind woont.
- Hoe de omgang of co-ouderschap is geregeld.
- Wie het wettelijk gezag heeft.
- Eerste contactpersoon
De ouder bij wie het kind woont, is het eerste aanspreekpunt. Bij co-ouderschap maken ouders samen met de leerkracht andere afspraken.
- Oudergesprekken en ouderavonden
Beide ouders met gezamenlijk gezag zijn welkom. In bijzondere gevallen kan één ouder een apart gesprek aanvragen. Nieuwe partners mogen alleen mee met schriftelijke toestemming van de andere ouder.
- Communicatie via e-mail en Parro
Beide ouders mogen hun e-mailadres geven aan de leerkracht. Dan ontvangen ze alle groepsberichten, ook via Parro.
- Rapporten
Rapporten worden aan het kind meegegeven. De ouder met gezag moet de andere ouder op de hoogte houden (volgens artikel 1:377b BW).
In bijzondere gevallen kan de leerkracht een extra kopie van het rapport geven.
- Neutrale houding van school
De school blijft neutraal. We kiezen geen kant in de communicatie tussen ouders.

Wat te doen bij klachten?

Het kan gebeuren dat u als ouder (of leerling) niet tevreden bent over iets op school. We hopen dat we de meeste klachten samen kunnen oplossen. Daarom nodigen we u uit om bij ontevredenheid in gesprek te gaan met de leerkracht of de schoolleiding.

Als dat niet lukt, of als u het moeilijk vindt om zelf het gesprek aan te gaan, kunt u hulp vragen aan de vertrouwenspersonen op school. Hij of zij luistert naar uw verhaal, legt u uit wat u kunt doen en helpen eventueel contact te maken met een extern vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding.

De vertrouwenspersonen hebben een speciale taak bij klachten over ongewenst gedrag, zoals pesten, ongewenste aanrakingen, machtsmisbruik, discriminatie, agressie/geweld en miscommunicatie. Zij begeleiden u vanaf het eerste gesprek tot de klacht is opgelost.

Onze vertrouwenspersonen op school zijn meester Remo en juf Laura.

De volledige klachtenregeling, waarin staat hoe we klachten behandelen, vindt u op onze website of via de schoolleider.

Voorzieningen

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen tijdens de lunchpauze op school blijven. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door Kind&Co Ludens. De TSO is meer dan alleen een pauze. Kinderen kunnen rustig eten, ontspannen en spelen. We vinden het belangrijk dat de TSO veilig en gezellig is.

De opvang wordt begeleid door pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en een coördinator vanuit Kind&Co Ludens.

Kinderen krijgen de tijd om rustig te eten en te drinken. Daarna mogen ze vrij spelen, het liefst buiten. Er zijn ook leuke activiteiten, zoals knutselen, sporttoernooien, toneel, zingen, schaken en meer. Kind&Co Ludens zorgt ervoor dat de sfeer prettig is en dat elk kind zich fijn voelt tijdens de TSO.

Buitenschoolse opvang – Villa Bekema

Kind&Co Ludens biedt buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Dit gebeurt binnen de A. Bekemaschool en basisschool De Grote Beer. De scholen en Kind&Co Ludens hebben goede afspraken gemaakt, zodat de overgang tussen school en opvang soepel verloopt voor kinderen, ouders en medewerkers.

Op de BSO kunnen kinderen samen spelen, ontdekken en leren op hun eigen manier en tempo. De BSO kan goed zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Ze leren wat ze op dat moment nodig hebben en hoe ze met anderen omgaan.

Tijdens gewone schoolweken zijn de activiteiten vrijblijvend en leuk, omdat kinderen al een schooldag achter de rug hebben. In de vakanties zijn er meer activiteiten, vaak met een thema (zoals Moederdag), en er worden ook uitstapjes georganiseerd.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van KMN Kind&Co Ludens en Buitenschoolse opvang Villa Bekema. U bent van harte welkom om een keer te komen kijken!

In Duivendrecht is er ook een andere kinderopvangorganisatie:

Partou Kinderopvang

Locatie Biesbosch 41:

U bent natuurlijk vrij om zelf te kiezen welke opvang het beste bij u en uw kind past.

Praktische informatie

Schooltijden

Maandag: 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Dinsdag: 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

Donderdag: 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Vrijdag: 8.30 - 12.00 uur (groepen 1-2) en 13.00 - 15.00 uur (groepen 3-8)

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Doe dit vóóordat de school begint. U kunt uw kind via parro ziekmelden.

In noodgevallen kunt u ons bellen tussen 7.30 en 8.00 uur op dit nummer: 020 – 6993100.

Als we geen bericht van u krijgen, nemen we contact met u op. We willen dan weten waarom uw kind niet op school is. Als er geen geldige reden is, zien we dit als ongeoorloofd verzuim.

Op tijd komen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn, zodat we meteen kunnen beginnen met de les. De schooldeuren gaan open om 8.20 uur, de schooldag start om 8.30 uur. Ons motto is: 'Binnen is beginnen.'

Kinderen die na 8.30 uur nog niet in hun basecamp zijn, worden als te laat geregistreerd. Dit wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem.

In de middag begint de school weer om 13.00 uur. Kinderen die niet overblijven zijn om 12.55 uur welkom in de basecamp. Eerder komen is niet mogelijk, dan zijn de overblijfmedewerkers nog bezig.

Te laat komen

Op school willen we dat kinderen op tijd zijn. Als een kind vaak te laat komt, volgen we de 3-6-9-12 regeling. Deze is afgesproken met de leerplichtambtenaar.

Wat houdt de regeling in?

- 3 keer te laat:
De school neemt contact op met de ouders. Dit kan via telefoon, e-mail of een briefje.
- 6 keer te laat:
De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school.
- 9 keer te laat:
Als het kind daarna nog steeds te laat komt, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar.
- 12 keer te laat:
Als het probleem na drie weken nog niet is opgelost en ouders zich niet aan de afspraken houden, kan de leerplichtambtenaar contact opnemen met het Openbaar Ministerie. Samen beslissen ze dan of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar, maar we houden ook het verzuim van 4-jarigen in de gaten. De schooldirecteur praat met ouders van deze kinderen om de regeling uit te leggen en samen naar oplossingen te zoeken.

Leerplicht

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Maar naast dit recht is er ook een plicht: de leerplicht. Dit betekent dat kinderen verplicht naar school moeten. De leerplicht geldt voor alle kinderen die in Nederland wonen, ook voor kinderen zonder Nederlandse nationaliteit. Dit geldt ook voor kinderen van asielzoekers of kinderen die illegaal in Nederland verblijven.

Wanneer begint de leerplicht?

De leerplicht begint als een kind vijf jaar wordt. Een kind moet naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het vijf jaar is geworden. Bijvoorbeeld: als een kind in oktober vijf wordt, moet het op 1 november naar school.

Veel kinderen beginnen al op hun vierde, maar dan is school nog niet verplicht. Toch verwachten we dat ook vierjarigen op tijd op school zijn. Als u verlof nodig heeft, kunt u dit bespreken met de leerkracht.

In de gemeente Ouder-Amstel:

De leerplichtambtenaren heten hier Klantmanager Onderwijs.

Voor vragen kunt u mailen naar:

onderwijs@duoplus.nl

Verzuim

Goed onderwijs is belangrijk om later goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Toch is het soms lastig voor kinderen om elke dag op tijd op school te zijn. Sommige leerlingen hebben daar meer moeite mee dan anderen. Schoolverzuim (niet op school zijn terwijl dat wel moet) kan een teken zijn dat er iets anders aan de hand is. Daarom letten we hier goed op.

Wat doet de school om verzuim te voorkomen?

- We zorgen voor een positieve sfeer in de klas en op school. Kinderen die zich veilig en gezien voelen, en die goede begeleiding krijgen, komen meestal graag naar school.
- We houden het verzuim goed bij. Zo kunnen we snel zien als een kind vaak afwezig is of als er iets verandert in het patroon.
- Als een kind vaak afwezig is, gaan we in gesprek met de ouders. We kijken samen of het verzuim toegestaan (geoorloofd) is of niet, en hoe we kunnen helpen.
- We letten ook op beginnende problemen. Bijvoorbeeld als een kind minder goed presteert, als er iets verandert thuis, of als er sprake is van pestgedrag. Zo kunnen we op tijd ingrijpen.

Verlofaanvragen

Goede redenen voor verlof

Ouders kunnen verlof aanvragen voor hun kind buiten de gewone schooltijden. Maar hier gelden strenge regels voor. Er moet een goede reden zijn, zoals:

- Een huwelijk
- Een jubileum
- Een begrafenis
- Een erkende religieuze feestdag
- Een verhuizing
- Werkgerelateerde omstandigheden

Bij de aanvraag moet u bewijs meesturen, bijvoorbeeld een trouwkaart of een verklaring van uw werkgever.

Wat mag niet?

Verlof wordt niet toegestaan voor:

- Goedkope vliegtickets
- Familiebezoek
- Verkeersdrukte
- Vakantie buiten de schoolvakanties

Hoe vraagt u verlof aan?

- U kunt altijd contact opnemen met de schooldirectie om uw aanvraag te bespreken.
- De formulieren voor verlof staan op onze website.
- Zelfstandige ondernemers en zzp'ers moeten ook een accountantsverklaring meesturen.
- Deze aanvragen worden besproken met de leerplichtambtenaar.

Vakantieverlof: speciale regels

Volgens de Leerplichtwet 1969, artikel 11, mag vakantieverlof alleen als:

- U door uw werk niet in de schoolvakanties op vakantie kunt.
- U dit kunt bewijzen, bijvoorbeeld met een verklaring van uw werkgever of accountant.
- U aantoont dat vakantie in de schoolvakantie grote financiële problemen zou veroorzaken.

Let op: alleen zeggen dat u in de vakantie veel omzet mist, is niet genoeg.

Fietsenstalling

Onze school heeft twee fietsenstallingen, één voor de jongere leerlingen en één voor de oudere leerlingen. Er is maar een beperkt aantal plekken. Daarom vragen we oudere leerlingen die dicht bij school wonen om lopend te komen. Zo voorkomen we dat fietsen buiten de stalling worden neergezet. Dat is namelijk onveilig tijdens het buitenspelen. Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan en de fietsen moeten netjes in het fietsenrek geplaatst worden.

Let op: De school is niet verantwoordelijk voor schade of diefstal van fietsen (of steps, en andere vervoersmiddelen).

Een schone school

Bij binnenkomst vragen we kinderen om hun schoenen goed te vegen. De jongste kinderen (groep 1 en 2) wisselen hun buitenschoenen om voor binnenschoenen. Zo blijft de school schoon en kunnen we de vloeren ook gebruiken als leerplek. We vragen ouders om te zorgen voor dichte binnenschoenen (zoals gym schoenen) en schoenen die 'vast' aan de voeten zitten (dus geen slippers). Dit is veiliger én handig: als een kind zijn gymkleding vergeet, kunnen deze schoenen ook gebruikt worden tijdens de gymles.

Op school hebben we kapstokken met genummerde hangers. Elk kind heeft een eigen nummer dat past bij zijn of haar naam.

In de gang staan bakken waar kinderen hun tassen met eten en drinken in kunnen zetten.

's Ochtends eten we samen groente of fruit.

We vragen u vriendelijk om de bekers, broodtrommels en andere spullen van uw kind te voorzien van zijn of haar naam. Zo raken er geen spullen kwijt.

Afspraken binnen de school

Zoals eerder gezegd is de regel als je op school komt 'binnen is beginnen'. En we zien erop toe dat leerlingen zelf leren en anderen de kans geven om te leren.

Algemene regels

- Schoolmateriaal heeft een vaste plek op het leerplein en moet na gebruik worden opgeruimd.
- Kinderen dienen op het leerplein een rustige stem te gebruiken.
- Leerlingen hebben geen toestemming om alleen in het magazijn te zijn.
- Kinderen moeten rustig langs de trapleuningen lopen.
- Een kind mag alleen op de trap werken na toestemming van de leerkracht.
- Na gebruik van de trap moeten kinderen de kussens terugleggen.
- Alle leerkrachten spreken de leerlingen aan op hun gedrag.
- Kinderen dienen stil te zijn op de trap en bij de kapstok.
- Bij de kapstok gebruikt elk kind zijn eigen nummer.
- Leerkrachten dienen als voorbeeld bij het naleven van de afspraken en ze begeleiden en controleren of kinderen zich aan de afspraken houden.
- Leerlingen mogen alleen materiaal meenemen naar school dat past bij het huidige thema.

Buitenspelen

We overwegen alleen bij extreem slecht weer of buitenspelen al dan niet mogelijk is. Anders spelen de kinderen dagelijks buiten volgens de volgende regels:

Terra (groepen 1-2):

1. Er spelen maximaal twee groepen tegelijk buiten.
2. Touwen worden alleen gebruikt voor springtouwen.
3. Bakken met materiaal worden niet als speelobjecten gebruikt.
4. Alle speelgoed blijft beneden.

De buitenspeeltijden

Luna (groepen 3-4) van 10.15 u. tot 10.30 u.

Solar (groepen 5-6):

Groep 5: 9.45 – 10.00 u.

Groep 6: 10.00 – 10.30 u.

Polaris (groepen 7-8):

Groep 7: 10.15 – 10.30 u.

Groep 8: 10.30 – 10.45 u.

Er is ook een rooster voor het gebruik van het voetbalveld.

Toiletgebruik

- Leerkrachten bespreken regelmatig correct toiletgebruik met de leerlingen.
- Tijdens instructie is toiletgebruik niet toegestaan.
- Per groep mogen één jongen en één meisje tegelijk naar het toilet.
- Na toiletgebruik moeten kinderen hun handen wassen.
- Op het bovenste leerplein kunnen kinderen hun handen wassen bij de keuken.
- Het toilet papier bevindt zich in de basecamp.

Gymles en gymrooster

De kleuters krijgen gymles in het speellokaal van hun eigen juf of meester. De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles van 50 minuten. Dit is op maandag en dinsdag, ook in het Dorpshuis. De gymles wordt gegeven door de gymleerkracht.

Uw kind neemt een gymtas mee met gymkleding en gym schoenen. Het kan handig zijn de naam van uw kind op de spullen te zetten.

Belangrijke informatie

- Alle kinderen doen mee met gym, want bewegen is gezond.
- Kan uw kind niet meedoen door een medische reden? Schrijf dan een briefje voor de leerkracht.
- Als uw kind de gymspullen is vergeten, gaat het wel mee naar de gymzaal, maar doet niet mee met de les.
- Gebeurt dit vaker? Dan nemen we contact op met u.

Zo gaat het in de gymzaal

De kinderen kleden zich om in de kleedkamer. De gymleerkracht haalt de kinderen op uit de kleedkamer en brengt ze na de les weer terug. De eigen leerkracht blijft bereikbaar tijdens de gymles. Kinderen die geblesseerd zijn, blijven op school in hun eigen groep.

Schoolbeleid Voeding

In overleg met de leerlingenraad, MR en het schoolteam is het volgende voedingsbeleid opgesteld dat dit schooljaar voor het eerst van kracht gaat.

We verwachten uw medewerking hierin en zullen u eraan herinneren, mocht u ervan afwijken.

1. Pauzehap (10.00 uur)

Tijdens de ochtendpauze eten leerlingen uitsluitend fruit of groente. Ongezouten noten mogen als alternatief of aanvulling, mits in kleine porties. Rauwkost (zoals komkommer, paprika en worteltjes) valt ook onder de toegestane opties. Geen koeken, repen, crackers, brood, snoep of andere soorten tussendoortjes.

2. Dranken

Leerlingen drinken geen koolzuurhoudende drank, maar water, melk of vruchtensap tijdens schooltijd. Dit mag in een eigen bidon die goed afgesloten kan worden. Geen limonade, energydrink of frisdrank. Geen gezoete melkdranken (Fristi, Chocomel, Yogi, drinkyoghurt etc.).

3. Lunch

Een lunch bevat bij voorkeur brood, wraps of gezonde alternatieven. Voor inspiratie kunt u kijken op www.voedingscenrum.nl. Groente mag altijd los toegevoegd worden. Dagelijks minder wenselijk: hagelslag, chocopasta, koekjes, cakejes of zoete repen. Frituurvoedsel, snoepgoed en fastfood zijn niet toegestaan.

4. Traktaties

De leerlingenraad heeft hierover nagedacht en het volgende bedacht: traktaties blijven klein en eenvoudig. De traktatie bestaat uit maximaal één item per leerling. Geen grote snoepzakjes, geen XXL-ijsjes, geen snacks of fastfood. Een klein speeltje mag, maar hoeft niet. Een traktatie voor de leerkracht mag, maar is niet verplicht.

Speelgoed/kostbare spullen/telefoon/smartwatch

We vragen u vriendelijk om geen speelgoed of dure spullen mee te geven naar school. Ze kunnen kapot gaan of kwijtraken. Wil uw kind iets laten zien in de klas? Dat mag, als het past bij het thema waar de klas op dat moment mee bezig is.

Leerlingen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school, bijvoorbeeld wanneer dit nodig is voor de weg van en naar school. Uitgangspunt is echter dat mobiele telefoons tijdens de schooldag niet worden gebruikt. Wij streven ernaar dat het gebruik van mobiele telefoons op school nihil is, zodat de focus volledig ligt op leren, samenspelen en het schoolleven zonder onnodige afleiding.

Wanneer een leerling een mobiele telefoon meeneemt naar school, geldt als standaardafpraak dat de telefoon bij aanvang van de schooldag wordt ingeleverd bij de leerkracht. De telefoon wordt veilig bewaard en aan het einde van de schooldag weer teruggegeven.

Alleen in uitzonderlijke gevallen kan een leerkracht toestemming geven om een mobiele telefoon tijdelijk te gebruiken, bijvoorbeeld wanneer dit een duidelijke onderwijskundige meerwaarde heeft, zoals tijdens een themales, een onderzoeksoopdracht of een andere onderwijsactiviteit waarbij het gebruik functioneel is.

Wanneer een leerling zich niet houdt aan deze afspraken of zonder toestemming een mobiele telefoon gebruikt, wordt de telefoon door de leerkracht ingenomen. In dat geval kan de leerling de telefoon aan het einde van de schooldag weer ophalen.

Hoewel leerlingen een mobiele telefoon op eigen verantwoordelijkheid meenemen naar

school, is de school dus in principe niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen.

Hetzelfde geldt ook voor horloges waarmee gebeld kan worden.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bij de administratie bewaard. Kleinere items, zoals fietssleutels, worden daar apart gehouden. We raden ouders aan kledingstukken en andere persoonlijke voorwerpen van hun kind te voorzien van een naam(label). Via de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer de gevonden voorwerpen die niet worden opgehaald, worden weggegeven of weggegooid. In de regel is dit na een vakantieperiode.

Verzekering

De school is niet verantwoordelijk voor spullen die kwijtraken of kapotgaan. Als uw kind iets verliest of als iets beschadigd raakt, kan de school daar niets aan doen. We raden u aan om een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De ASKO heeft een verzekering via de gemeente Amsterdam, maar deze geldt alleen als u zelf geen verzekering heeft.

Vermissing

Om te voorkomen dat een kind vermist raakt en om adequaat te handelen als dit toch gebeurt, hebben we een aantal maatregelen genomen:

- Het is essentieel dat we altijd weten wanneer een ander dan de ouder/verzorger het kind ophaalt. U dient de school/leerkracht altijd hierover te informeren. We laten uw kind niet zomaar met anderen meegaan.
- In geval van nood, als een kind door een onbekende persoon wordt opgehaald, zullen we dit altijd verifiëren bij u of bij de betrokken instanties. We vragen ook om een kopie van het identiteitsbewijs en adresgegevens van de persoon die het kind komt ophalen.
- Het is essentieel dat we altijd weten wanneer een ander dan de ouder/verzorger het kind ophaalt. U dient de school/leerkracht altijd hierover te informeren. We laten uw kind niet zomaar met anderen meegaan.
- In geval van nood, als een kind door een onbekende persoon wordt opgehaald, zullen we dit altijd verifiëren bij u of bij de betrokken instanties. We vragen ook om een kopie van het identiteitsbewijs en adresgegevens van de persoon die het kind komt ophalen.
- In geval van vermissing hanteren we een intern protocol dat ons richtlijnen geeft over hoe te handelen tijdens schooluren of direct na schooltijd.
- Om snel en effectief te kunnen handelen, is het belangrijk dat uw persoonlijke gegevens altijd up-to-date zijn. Meld veranderingen in adres, telefoonnummer, contactgegevens, gezag situatie altijd zo snel mogelijk bij de administratie.

Luizencontrole en protocol

Na elke vakantie controleren ouders hun kind op hoofdluis. Als uw kind hoofdluis heeft, laten we u dit weten. Als er hoofdluis is in de klas, sturen we een e-mail naar de ouders van die groep. Soms vragen we u ook om de opvang te informeren.

Kinderen met hoofdluis worden niet naar huis gestuurd. Hoofdluis komt vaak voor op scholen. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om hun kind zonder hoofdluis naar school te laten komen. Alleen in zeer ernstige gevallen kan een kind met hoofdluis worden geweigerd op school. Meestal mag een kind gewoon naar school komen na een behandeling.

We volgen de adviezen van het RIVM voor het controleren en behandelen van hoofdluis. U kunt meer informatie vinden op de website van het RIVM.

Protocollen en procedures

De school hanteert verschillende protocollen en procedures. Deze zijn te vinden op de website van de school en via een link beschikbaar.

Vrije-, studiedagen en vakanties 2026-2027

- **Herfstvakantie:** 10 oktober t/m 18 oktober 2026
- **Kerstvakantie:** 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- **Voorjaarsvakantie:** 20 februari t/m 28 februari 2027
- **Goede Vrijdag (vrij):** vrijdag 26 maart 2027
- **2e Paasdag (vrij):** maandag 29 maart 2027
- **Meivakantie:** 24 april t/m 9 mei 2027 (incl. Hemelvaart)
- **Pinksteren (vrij):** maandag 17 mei 2027
- **Zomervakantie:** 10 juli t/m 22 augustus 2027

Verkorte schooldagen / extra vrije middagen

- **Vrijdag 4 december 2026:** middag vrij i.v.m. Sinterklaas
- **Vrijdag 18 december 2026:** middag vrij i.v.m. Kerstvakantie
- **Dinsdag 9 maart 2027:** middag vrij i.v.m. Eid al-Fitr
- **Donderdag 1 juli 2027:** middag vrij i.v.m. Ketu Koti

Studiedagen team

Op onderstaande dagen zijn de leerlingen vrij vanwege studiedagen van het team:

- **Maandag 19 oktober 2026**
- **Woensdag 25 november 2026** (*ALLEEN studiedag voor groepen 1-2/ groepen 3 t/m 8 wel school*)
- **Donderdag 26 november 2026**
- **Vrijdag 19 februari 2027**
- **Maandag 1 maart 2027** (*ASKO studiedag*)
- **Dinsdag 25 mei 2027**
- **Woensdag 16 juni 2027**
- **Vrijdag 9 juli 2027**

Voor de meest actuele informatie: <https://www.abekemaschool.nl/agenda>

Bijzonderheden voor nieuwe kleuters

Starten en wennen

Uw kind begint op school op de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Wordt uw kind in het weekend vier jaar? Dan start het op maandag. Wordt uw kind vier jaar tijdens een vakantie? Dan begint het op de eerste schooldag na de vakantie. In de eerste week komt uw kind alleen halve dagen naar school. Vanaf de tweede week komt uw kind meestal de hele week.

Wordt uw kind vier in de laatste twee weken voor de zomervakantie? Dan start het nog niet op school. Deze kinderen beginnen na de zomervakantie. Ook dan komen ze in de eerste week halve dagen.

Kennismaking

Als uw kind na de zomervakantie begint, plannen we een kennismakingsgesprek met de leerkracht, u en uw kind. Dit gesprek proberen we te plannen in de laatste week van de zomervakantie. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak voor de zomervakantie begint. Zo zorgen we dat er niet te veel tijd zit tussen kennismaking en de eerste schooldag.

Buiten spelen

De kinderen spelen elke dag buiten. De groepen 1 en 2 hebben een eigen speelplein met een zandbak en een klimrek. Er zijn ook fietsen, karren en ander speelgoed, zoals klossen, banden en scheppen. We spelen het hele jaar door buiten, ook als het koud of nat is. Zorg daarom voor kleding die past bij het weer en die tegen een stootje kan.

Zelfredzaamheid

We verwachten dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school begint. Is dit niet het geval door een medische reden? Laat het ons dan weten. Dan kunnen we samen afspraken maken over hoe we hiermee omgaan.

In de eerste weken op school kan er soms een ongelukje gebeuren. Dat is logisch, want alles is nieuw en spannend. Dat begrijpen we natuurlijk. Het is handig om in de tas van uw kind een setje reservekleding te doen voor de eerste weken.

Sponsorbeleid

A. Bekemaschool ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum).

Sponsoring betekent ‘voor wat, hoort wat’: wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren.

De ASKO-scholen volgen het “[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)”.

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website.

Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.